

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ» МИНОБРНАУКИ КБР**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по организации и проведению в образовательных
учреждениях информационно-пропагандистских
мероприятий по вопросам профилактики
терроризма и экстремизма

Нальчик
2019

УДК 371.2
ББК 74.2

Составители:

- Кушчетеров А.В.** – И.о. директора ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР
- Казанчева В.С.** – заведующий сектором информационно-издательского сопровождения ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР, к.э.н
- Аккизова Д.Б.** – старший методист ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР
- Карданова Е.В.** – доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, к.п.н

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по организации и проведению в образовательных учреждениях
информационно-пропагандистских мероприятий
по вопросам профилактики терроризма и экстремизма – Нальчик, 2019 г. – 72 с.
Переиздано с дополнениями, 2019 г.

Аннотация

Представленные методические материалы содержат сценарии мероприятий, предназначенных для учителей образовательных организаций республики, а также сотрудников министерств и муниципалитетов, ответственных за работу с молодежью и общественными организациями по вопросам профилактики терроризма и организации информационно-пропагандистских мероприятий. Данные методические материалы разработаны с учетом рекомендаций Министерства по вопросам координации деятельности органов исполнительной власти КБР в сфере профилактики экстремизма и реализации молодежной политики.

- © Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, 2019
- © Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Организация деятельности образовательных организаций по вопросам профилактики терроризма и организации информационно-пропагандистских мероприятий	9
Глава II. Опыт работы образовательных организаций КБР по профилактике терроризма и экстремизма	19
Литература	69
Приложение 1	70
Приложение 2	71

Введение

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которым человечество вошло в XXI столетие. В России проблема терроризма резко обострилась в 90-х годах. Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация и т. д.

Не случайно в Концепции национальной безопасности Российской Федерации в перечне факторов, создающих широкий спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны, названо увеличение масштабов терроризма. Деятельность экстремистских организаций и группировок в настоящее время продолжает оставаться серьезным фактором дестабилизации социально-политической ситуации в России и представляет собой серьезную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности страны. Терроризм превратился в одну из наиболее опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических проблем. Современный терроризм – это мощные разветвленные и хорошо организованные структуры.

В настоящее время наблюдается оживление идеологии экстремизма и терроризма как инструмента геополитического противостояния.

Для современной России терроризм и экстремизм являются серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Одной из главных задач формирования антитеррористической идеологии является профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде.

Наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются обучающиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников IX–X классов средней школы. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни.

Старший школьный возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе. Положение старших в

школе, приобретение опыта серьезной общественной деятельности решающим образом сказываются на развитии личности учащихся IX–X классов. Именно поэтому основной задачей профилактики и предупреждения экстремизма является принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности. Реальными механизмами осуществления профилактики являются мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

В настоящее время влияние новых источников и технологий информационно-психологического воздействия на общество в целом, на организованные группы, неорганизованные массы людей и на отдельного человека непрерывно растет. Сегодня социальные сети играют в жизни современного человека огромную роль, и об этом знают все. Социальные сети – это не только самый распространенный и удобный способ общения, но и мощнейший механизм манипулирования сознанием общественных масс. Они являются источником по сбору и оценке информации по различным аспектам общественной жизни, посредством которых осуществляется вовлечение в запрещенные в Российской Федерации экстремистские организации, такие как «Исламское государство», «Джебхат ан-Нусра», «Аль-Каида», «Имарат Кавказ», «Движение Талибан» и др. (полный список запрещенных террористических и экстремистских организаций и материалов размещен на сайте Национального антитеррористического комитета <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html>), а также в проекты по свержению легитимной власти, так называемые цветные революции, принявшие сегодня масштабы международного уровня.

Представители таких организаций в качестве целевой аудитории используют преимущественно молодежь – учащиеся средних специальных высших учебных заведений, ученики старших классов общеобразовательных школ. Данный факт обуславливается психологическими особенностями, свойственными молодым людям.

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде невозможна без знаний широкой общественности тактики действий радикальных организаций в социальных сетях, блогах, сервисах мгновенных сообщений. Активисты таких организаций поддерживают свои аккаунты в сетях Facebook, Twitter, Instagram, Friendica, Telegram. Активно они заявили о себе и в российских социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Через разнообразные «профили», «группы» и «чаты» в социальных сетях высококачественная мультимедийная продукция (видеоролики, саундтреки, электронные книги) распространяется по всему миру. Через эти же каналы активистами осуществляется и вербовка новых членов.

Для того, чтобы заинтересовать основной контингент пользователей социальных сетей, необходимо наладить корректную связь, позволяющую пропагандировать патриотические ценности, проводить беседы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в форме семинаров, способствующих формированию в обществе неприятия к такого рода идеологии, осуждению на основе раскрытия антигуманного характера. Необходимо также проводить определенного рода культурно-воспитательные работы, направленные на воспитание уважительного отношения к традиционным религиям, воссоздание политики российской идентичности для поддержания социального равновесия и изоляции радикализма и экстремизма, нейтрализации агрессивности, угроз и насилия. Следует проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры общения в социальных сетях, а также противостояние психологическим ловушкам, способных вовлечению собеседника в

различного рода деструктивные закрытые группы общения. В ходе бесед с представителями молодежи важно научить распознавать попытки вовлечения в процессе общения (переписки) в социальных сетях в формирования радикальной направленности путем изучения тактики их следования, а также ключевых фраз и знание категории групп лиц, наиболее уязвимой, для использования их в своих целях. В таких беседах важно ознакомить молодежь с нормативно-правовыми документами, отражающими ответственность за действия участников экстремистских группировок и последствия таких действий для их родственников.

В соответствии со ст. 13 Федерального закона № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, запрещается разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, унижения достоинства человека в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а также их производство и хранение в целях распространения. За эти действия предусмотрена административная либо уголовная ответственность.

Статья 280 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Статья 282 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за возбуждение ненависти и вражды, а также унижение достоинства человека по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично либо с использованием средств массовой информации. По этим статьям предусмотрено наказание до 5 лет лишения свободы. Противоправные действия могут выражаться в публичных выкриках, размещении в средствах массовой информации и сети Интернет материалов, изготовлении и расклеивании листовок, размещении на фасадах зданий надписей и изображений.

Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список, размещенный на сайте Министерства юстиции Российской Федерации http://minjust.ru/ru/nko/fedspisok/%C2%BB?field_extremist_content_value=&page=20, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере до трех тысяч рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Всем известно, что взаимоотношения, складывающиеся на сегодняшний день в образовательной среде, нельзя отнести к разряду идеальных. Кроме того, на поведение учащихся накладывает свой отпечаток и та агрессия, которая существует во внешнем мире. В связи с этим немаловажной задачей общеобразовательных организаций является формирование гуманистической личности, признающей идею толерантности в межэтнических отношениях.

Дети, проявляющие толерантность, признают то, что все люди различны по своему внешнему виду и интересам, положению и ценностям. При этом каждый имеет право жить на нашей планете, сохранив свою индивидуальность. Одной из задач общеобразовательных организаций является создание всех необходимых психолого-педагогических условий, способствующих возникновению и поддержанию толерантности среди обучающихся. Этого можно достичь при готовности педагогов и обучающихся к сотрудничеству и диалогу, а также при повышении их коммуникативной культуры.

Формирование у обучающихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. При прохождении данного пути осуществляется профилактика

терроризма и экстремизма в школе. На начальном этапе данного процесса педагог должен обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, педагог прививает школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству.

Чувство международной толерантности невозможно без веротерпимости молодых людей. Согласно действующей Конституции, Россия является светским государством. Это говорит о том, что никакая религия в нашей стране не устанавливается в качестве обязательной или государственной. Кроме того, Конституция РФ утверждает свободу вероисповедания. То есть каждый человек вправе выбрать для себя, а также заняться распространением религиозных и других убеждений.

Однако педагог должен понимать, что есть отдельные объединения, которые не должны заслуживать к себе толерантного отношения. Речь идет о некоторых религиозных культурах, имеющих экстремистскую направленность. Это, например, «Свидетели Иеговы» и «Дети бога». Деятельность подобных организаций оказывает негативное влияние на молодежь, семью и детей. Как в таком случае проводить религиозное воспитание школьников? Для профилактики агрессии и жестокости детям нужно рассказывать о разных вероисповеданиях. Ребенок должен самостоятельно остановить свой выбор на той или иной религии или отказаться от всех ее разновидностей. Только в таком случае у школьника выработается доброжелательное отношение к любому мировоззренческому подходу. В план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма можно также включить специальный курс, рассказывающий о религиях народов России. При этом необходимо, чтобы чужая вера преподносилась в качестве мировоззрения, находящегося в основе той или иной национальной культуры.

Резкая активизация деятельности молодежных объединений экстремистской направленности ("Скинхеды", "Российское национальное единство", "Национал - большевистская партия", "Актив красной молодежи" и др.), формирование большинством из них в регионах Российской Федерации структур и ячеек своих объединений, организованная финансовая поддержка - все это создает серьезную угрозу поддержанию законности и правопорядка в Российской Федерации. Экстремистские организации и их члены используют любые социальные, этнические и религиозные осложнения, разногласия между политическими партиями и объединениями, иные факторы нестабильности в целях достижения своих идеологических и политических интересов.

Общественная опасность объединений экстремистской направленности и необходимость принятия эффективных мер по противодействию и усилению борьбы с проявлениями любых форм экстремизма очевидна. Довольно часто действия экстремистов приобретают характер вандализма, выражаются в осквернении зданий, порче имущества как государственного, так и личного и квалифицируются по статье 214 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Требуется принятие дополнительных мер по формированию позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, традиций и этнических ценностей, формированию мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Осуществление указанных мер, направленных на повышение эффективности деятельности по противодействию экстремизму, невозможно без объединения усилий федеральных, областных и местных органов власти и управления, широкого привлечения негосударственных структур, общественных объединений. Все это

обуславливает необходимость применения программно-целевого подхода в сфере противодействия экстремистским проявлениям.

Глава I. Организация деятельности образовательных организаций по вопросам профилактики терроризма и организации информационно-пропагандистских мероприятий

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего среднего образования. Успешная реализация основной образовательной программы образовательной организации также невозможна без интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

В качестве содержательных механизмов такой интеграции является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы школы.

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется главным образом на уроках. Этому способствует применение современных педагогических технологии: проблемно-исследовательское обучение, метод проектов и др.

В рамках урочной деятельности рекомендуется проводить мероприятия с использованием современных методов и форм обучения, таких как:

- **классный час** – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру;
- **деловая игра** – метод, способствующий возникновению интереса, сосредоточению внимания учащихся на учебном материале. Она в единстве реализует образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, диагностическую, релаксационную функции;
- **мозговой штурм** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов ее решения;
- **урок-беседа** – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного;
- **дискуссия** – это метод, способствующий обмену мнениями по какому-либо спорному, актуальному вопросу, который ведется по определенным правилам и под руководством ведущего мероприятия; главным содержанием данной формы общения является высказывание участниками своих мнений, которые коллективно обсуждаются участниками;

- **круглый стол** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Тематические мероприятия, посвященные профилактике терроризма и экстремизма целесообразно проводить в рамках уроков по праву, истории, обществознания и при изучении ОБЖ.

В рамках внеурочной деятельности для привлечения интереса подрастающего поколения к проблеме терроризма и борьбы с этим явлением рекомендуется использовать в работе образовательных организаций:

- **конкурс эссе** – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- **конкурс творческих работ** (конкурс может совмещаться с выставкой рисунков, стенгазет, книжной выставкой) – результат творческих усилий человека; под это понятие попадают изобразительное искусство, литература, живопись, музыка, хореография и т. д.; творческая работа подразумевает создание чего-то нового и уникального;
- **спортивные мероприятия** – физкультурно-спортивные мероприятия – это большой пласт работы по формированию здорового образа жизни у населения, начиная с самого раннего возраста ребенка;
- **уголок (музей) памяти**, посвященный памятным датам;
- **флэш-моб** – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.

Далее приведены календарь трагических событий и памятных дат, примерный календарь мероприятий, которые целесообразно включать в план организации деятельности образовательных организаций и проводить не реже одного раза в месяц.

Календарь трагических событий и памятных дат

<i>Время проведения</i>	<i>Событие</i>
1 сентября 2004 г.	Захват заложников и здания школы № 1 в Беслане
3 сентября (с 2005 г.)	День солидарности в борьбе с терроризмом
9 сентября 2010 г.	Террористический акт на Центральном рынке г. Владикавказ
9 сентября 2014 г.	Взрыв жилого дома в г. Москва
16 сентября 1999 г.	Террористический акт в г. Волгодонск
23 - 26 октября 2002 г.	Террористический акт на Дубровке в г. Москва
13 - 14 октября 2005 г.	Нападение на г. Нальчик
31 октября 2007 г.	Террористический акт в пассажирском автобусе в г. Тольятти
16 ноября 1996 г.	Террористический акт в жилом доме в г. Каспийск (Дагестан)
22 ноября 2007 г.	Террористический акт в пассажирском автобусе «Икарус», следовавшем из г. Пятигорск (Ставропольский край) в г. Владикавказ (Северная Осетия)
5 декабря 2003 г.	Террористический акт в Ставропольском крае в вагоне пригородного электропоезда Кисловодск – Минеральные Воды
5 декабря 2012 г.	Убийство корреспондента и ведущего «Вести КБР» Нальчик Казбека Геккиева
10 декабря 2007 г.	Террористический акт в автобусе на автовокзале в г. Невинномысск
15 декабря 2010 г.	Убийство главы Духовного управления мусульман Кабардино-Балкарии А.М. Пшихачева
25 декабря 2012 г.	Убийство ректора Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета Б.Х. Жерукова
29 декабря 2010 г.	Убийство доктора исторических наук, этнографа А.А. Ципинова
9 января 1996 г.	Захват больницы и роддома в г. Кизляр (Дагестан)
25 января 2011 г.	Серия террористических актов в г. Москва: Аэропорт «Домодедово»; Станция метро «Третьяковская».
4 февраля 2007 г.	Террористический акт у вестибюля станции метро «Владимирская» в г. Санкт-Петербурге
18 февраля 2018 г.	Террористический акт на праздновании Масленицы г. Кизляр

15 – 16 марта 2001 г.	Захват российского самолёта Ту-154
3 апреля 2017 г.	Террористический акт в метрополитене г. Санкт-Петербург
23 апреля 1997 г.	Террористический акт на железнодорожном вокзале г. Армавир
1 мая 2010 г.	Террористический акт на ипподроме в г. Нальчик
9 мая 2002 г.	Террористический акт в г. Каспийск
9 мая 2004 г.	Террористический акт на стадионе в г. Грозный
19 мая 2018 г.	Террористический акт нападение на православный храм в г. Грозный
19 июня 1995 г.	Захват заложников в больнице г. Буденновск
28 июня 1996 г.	Террористический акт на автовокзале в г. Нальчик
25 июля 2018 г.	Серия террористических актов Эс-Сувейда (Сирия)
28 июля 1994 г.	Террористический акт в г. Минеральные Воды

Примерный календарь мероприятий

<i>Время проведения</i>	<i>Вид мероприятия</i>	<i>Организатор</i>
Сентябрь	<p>Тематические классные часы, посвященные трагическим событиям (см. <i>Календарь трагических событий</i>):</p> <p>«Дети Беслана»;</p> <p>«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;</p> <p>«Будущее за нами».</p> <p>Общешкольный митинг, посвященный жертвам террористических актов.</p> <p>Флэш-моб на территории школьного двора «Небо общее для всех».</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Оформление стендов.</p> <p>Посещение экскурсии «Три храма» (религиозных учреждений)</p>	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Октябрь	<p>Тематические классные часы, посвященные трагическим событиям (см. <i>Календарь трагических событий</i>):</p> <p>«Давайте дружить народами»;</p> <p>«Моя республика – наш общий дом»;</p> <p>«Мы жители многонациональной республики КБР!»;</p> <p>«Мы против террора».</p> <p>Тематический круглый стол на тему:</p>	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя права, истории, обществознания

	«Что значит жить в мире с собой и другими?». День памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.	
Ноябрь	Мероприятия в рамках Международного дня толерантности. Урок-тренинг «Что такое толерантность?». Конкурс эссе на тему «Толерантность – путь к культуре мира».	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя права, истории, обществознания
Декабрь	Круглый стол на тему «Как обеспечить свою безопасность?» Классный час на тему «Мои действия при угрозе террористического акта».	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель ОБЖ, педагог-психолог
Январь	Тематический классный час, посвященный трагическим событиям (см. <i>Календарь трагических событий</i>). Конкурс рисунков «Мы за мир». Молодежная акция «Дорога к храму».	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя ИЗО
Февраль	Тематический круглый стол «Как сохранять спокойствие при угрозе совершения террористического акта?».	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог
Март	Круглый стол на тему «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» Физкультурно-массовые мероприятия: беговые марафоны, велопробеги, соревнования.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, сотрудники правоохранительных органов
Апрель	Тематический классный час, посвященный трагическим событиям (см. <i>Календарь трагических событий</i>). Беседа-тренинг для учащихся старших классов «Преступление против личности, общества и государства» Физкультурно-массовые мероприятия: семейные эстафеты, товарищеские матчи по спортивным играм.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, представители правоохранительных органов, педагог-психолог
Май	Тематические классные часы, посвященные трагическим событиям (см. <i>Календарь</i>	Заместитель директора по ВР,

	<p><i>трагических событий).</i> Дни памяти жертв трагических событий. Организация и проведение флэш-моба. Открытое спортивное мероприятие «Спорт - против терроризма!!!»</p>	<p>классный руководитель</p>
--	--	----------------------------------

**Календарь памятных дат Российской Федерации и Кабардино-Балкарской
Республики**

Дата события	Наименование события
ЯНВАРЬ	
4 января	Освобождение Нальчика от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой отечественной войны (1943 год)
11 января	Освобождение Кабардино-Балкарской Автономной Советской Социалистической Республики от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой отечественной войны (1943 год)
27 января	День снятия блокады города Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
15 февраля	День вывода Советских войск из Афганистана
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	День памяти жертв депортации балкарского народа
28 марта	День возрождения балкарского народа
АПРЕЛЬ	
12 апреля	Памятная дата. День космонавтики
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
21 мая	День памяти адыгов (черкесов) — жертв Русско-Кавказской войны
ИЮНЬ	
12 июня	Государственный праздник – День России
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День государственности Кабардино-Балкарской республики. День вхождения Кабардино-Балкарии в

	состав Российского государства.
1 сентября	День знаний
20 сентября	День адыгов (черкесов)
Сентябрь	Формирование Кавказской туземной конной дивизии
ОКТАБРЬ	
13 октября	Вооруженное нападение на столицу Кабардино-Балкарской республики город Нальчик (2005 год)
30 октября	День памяти жертв политических репрессий
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
7 ноября	День согласия и примирения (отмечается с 1996 года)
13 ноября	Памятная дата. Принятие решения о формировании 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии
ДЕКАБРЬ	
9 декабря	Памятная дата. День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации

Примерный календарь мероприятий к памятным датам

<i>Время проведения</i>	<i>Вид мероприятия</i>	<i>Организатор</i>
Сентябрь	Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>). Флэш-моб на территории школьного двора на темы: День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Кабардино-Балкария» Конкурс сочинений «Мой край». Оформление стендов.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории
Октябрь	Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>). Флэш-моб на территории школьного двора на тему «Мы против насилия!». Оформление стендов.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории
Ноябрь	Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>). Флэш-моб на территории школьного двора	Заместитель директора по ВР, классный руководитель,

	<p>на тему «Мы жители одной страны». Круглый стол на тему «Дорогою добра». Оформление стендов. Социологический опрос на тему «Социальные сети. «За» и «Против».</p>	учителя истории
Декабрь	<p>Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>): Боевые подвиги Героев Советского Союза Кабардино-Балкарской Республики (Байсултанов А.Ю., Иванов Х.Т., Иллазаров И.И., Кардановы К. и К.Л., Тамбиев В.Г., Уммаев М.М., Яхогоев М.А. и др.). Флэш-моб на территории школьного двора на тему «Родина – мать зовет». Классный час, посвященный принятию Конституции РФ. Оформление стендов.</p>	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории
Январь	<p>Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>). Конкурс чтецов «Помним, чтим...» Оформление стендов.</p>	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории
Февраль	<p>Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>). Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Открытый урок, посвященный событиям Великой Отечественной войны. Оформление стендов.</p>	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории
Март	<p>Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>). Конкурс чтецов на языках народов, проживающих на территории КБР. Конкурс сочинений. Оформление стендов.</p>	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории
Апрель	<p>Тематические классные часы, посвященные памятным датам (см. <i>Календарь памятных дат</i>). Флэш-моб на территории школьного двора на темы: «Мы жители одной страны»; «Поехали!». Круглый стол, посвященный Дню космонавтики.</p>	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории

	Оформление стендов.	
Май	<p>Тематические классные часы, посвященные памятным датам (<i>см. Календарь памятных дат</i>).</p> <p>Флэш-моб на территории школьного двора на темы: «Праздник мира и труда»; «Жить в мире здорово!»; «Путь к победе».</p> <p>Конкурс чтецов на языках народов, проживающих на территории КБР. Конкурс сочинений. Оформление стендов.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя истории</p>

Глава II. Опыт работы образовательных организаций КБР по профилактике терроризма и экстремизма

Гражданское и патриотическое воспитание является одним из приоритетов образования на современном этапе развития общества. Традиционные формы работы не позволяют сформировать внутреннюю позицию у обучающихся, поэтому необходимы новые методы и методики, предусматривающие активную позицию школьников, опыт самостоятельной социально одобряемой деятельности. Проанализировав работу педагогов образовательных организаций республики по данной теме, были отобраны лучшие практики, которые приведены ниже. Данные практики могут быть использованы для организации проведения аналогичных мероприятий против идеологии терроризма.

План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма среди обучающихся

(из опыта работы МКОУ «Лицей № 1» г.п. Терек Терского муниципального района)

I. Мероприятия по профилактике терроризма:

- Учебно-тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта – 2 раза в год.
- Организация и проведение инструктажа персонала школы.
- Организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта.
- Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся.
- Дежурство родительского патруля во время проведения вечеров, праздников, общешкольных мероприятий.
- Оформление стенда-уголка «Правила поведения при теракте».

II. Мероприятия по профилактике экстремизма:

- Проведение дней родного языка и культуры.
- Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма.
- Проведение недели вежливости.
- Проведение декады толерантности.
- Проведение тематических недель «Отечество мое – Россия», по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Проведение тематического периода «За здоровый образ жизни», по спортивно-оздоровительному воспитанию.
- Контролирование посещаемости учащимися из проблемных семей уроков, спортивных секций, кружков.
- Проведение мероприятий направленных на исключение случаев национальной вражды, направленных на воспитание толерантности.
- Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах классных и общешкольных родительских собраниях.

План мероприятий
по спортивно-оздоровительному воспитанию
«За здоровый образ жизни» МКОУ Лицей № 1 г. п. Терек

№ n/n	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Мероприятия с педагогическим коллективом и работниками лицея			
1	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму. Инструктаж работников лицея по противодействию терроризму и экстремизму	Август	Администрация лицея
2	Ознакомление с планом мероприятий спортивно-массовых мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма	Сентябрь	Директор. Администрация лицея
Мероприятия с обучающимися			
3	Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, классные руководители
4	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 1. Общешкольный митинг «Мы – против террора!» (1–11 классы) 2. Квест-игра «Хочу все знать», по правилам поведения при ЧС (9–11 классы)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, учитель ОБЖ, классные руководители
5	Индивидуальные занятия по пожарным нормативам совместно с инструкторским составом группы пожарной профилактики по Терскому району совместно с сотрудниками отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС РФ по КБР (9–11 классы)	Декабрь	Администрация лицея, заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
6	1. Учебно-тренировочные занятия по информированию, обучению и эвакуации при угрозе совершения теракта. 2. Турнир по мини-футболу (9–11 классы). 3. Веселые старты (5–8 классы) 4. «Папа, мама, я – спортивная семья» (1–4 классы)	Март	Администрация лицея, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
7	Привлечение работников органов государственной власти, правоохранительных органов к проведению профилактических бесед, практических занятий с обучающимися	Весь учебный период	Администрация лицея, заместитель директора по ВР, классные

	на базе ОМВД и ПДН		руководители
8	Спортивные мероприятия в рамках «Дня защиты детей». «Я и экстремальная ситуация» – практическая направленность занятий в игровой форме по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях (1–11 классы)	Май	Администрация лицея, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

План работы урока-беседы «Золотое правило нравственности»

Цели урока:

способствовать воспитанию у обучающихся доброжелательности, взаимопонимания, взаимоуважения в отношении других людей;

ознакомить обучающихся с «золотым правилом нравственности»;

ознакомить обучающихся с понятиями: нравственность, этика, мораль.

Оборудование: компьютер, проектор, доска.

Ход урока

Учитель. Как бы ни складывались обстоятельства в вашей жизни, относитесь к людям так, как хотите, чтобы они относились к вам. Слышали ли вы высказывания, подобные этому?

Ответы обучающихся.

Учитель. Знаете ли вы как называют высказывание «относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»?

Ответы обучающихся.

Учитель. Кто сформулировал «золотое правило нравственности»?

Ответы обучающихся.

Учитель. Какие еще существуют формулировки «золотого правила нравственности»?

Ответы обучающихся.

Учитель предлагает выполнить следующее задание. Обучающимся представляется разноцветная пирамида, каждая ступень которой – черта характера, определяющая особенности отношений и поведения личности. Необходимо выбрать и окрасить в белый цвет те из них, которые, по-вашему мнению, принадлежат нравственному человеку.

Учитель. Давайте попробуем привести примеры из литературы в рамках темы урока.

Ответы обучающихся.

Учитель. Настало время обратиться к самому понятию «нравственности». Что оно означает?

Ответы обучающихся.

Учитель. Подведем итоги. Чему учит нравственность?

Ответы обучающихся.

Учитель. Попробуем рассмотреть понятия «нравственность» и «мораль». Итак, что означает понятие «мораль»?

Ответы обучающихся.

Учитель. Зная определения нравственности и морали, попробуем найти отличие.

Ответы обучающихся.

Учитель. Имея представление о понятиях «нравственность» и «мораль», перейдем к понятию «этика».

Ответы обучающихся.

Учитель. Подведем итоги. Какое понятие объединяет понятия «нравственность» и «мораль»?

Ответы обучающихся.

Учитель. Почему человеку необходимо соблюдать «золотое правило нравственности»?

Ответы обучающихся.

Учитель. В заключение составим на доске портрет нравственного человека.

Учитель предлагает обучающимся поочередно выходить к доске и записывать по одному из качеств нравственного человека.

Учитель. Вот теперь нам точно известно, какой он – нравственный человек и как необходимо себя вести, чтобы стать им!

Сценарий классного часа «Мы против терроризма»

(из опыта работы МКОУ «СОШ с. Учебного» Прохладненского муниципального района)

Цели:

- способствовать формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;
- рассмотреть актуальную и острую проблему современного мира – терроризм;
- обратить внимание на опасность и глобальность явления, объединиться в борьбе с ним;
- формирование чувства неприятия идеологии терроризма.

Задачи:

- *образовательные:* выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма;
- *развивающие:* учить детей анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументированно доказывать свою точку зрения;

- *воспитательные*: воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Ход мероприятия:

Учитель. (Слайд 1)

Сегодня нам предстоит обсудить очень важную тему. Я расскажу вам, что такое терроризм? Почему так обеспокоены правительства всех стран и государств? Да, они единогласно понимают: «Терроризм – это угроза обществу». Терроризма не нужно бояться, с ним нужно бороться.

Терроризм сегодня – одна из главных угроз человеческой цивилизации. Во все времена террор демонстрировал свою крайнюю жестокость, готовность не останавливаться ни перед чем ради достижения своих целей. В результате совершения террористических актов страдают ни в чем неповинные люди, дети, женщины, старики. Террористическая угроза – это каждодневная реальность, с которой нельзя смириться и к отражению которой надо быть всегда готовыми. Активная гражданская позиция каждого – необходимое условие успешного противостояния террору и неприятия идеологии терроризма.

Учитель. Цели и задачи нашего урока (Слайд 2)

Учитель. (Слайд 3)

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Учащиеся.

Терроризм – политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (лат. *terror* – страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». Террористическая активность проявляется в прямой угрозе уничтожения людей (иногда серьезных материальных или духовных ценностей). Действия террористов специально направлены на то, чтобы вызывать у людей страх и ужас.

Террористы совершают взрывы, устраивают пожары и поджоги, угоняют самолёты, захватывают заложников, убивают, применяют вещества для массового отравления людей. Жертвами террористов становятся невинные граждане.

С терроризмом борются специальные подразделения, правительства всех государств. 3 сентября – памятная дата России «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Учитель. В настоящее время, терроризм достиг больших масштабов (Слайд 4):

преступления против личности;

групповые убийства;

массовая гибель граждан в результате террористических актов.

Учитель. (Слайд 5)

Основными целями террористических акций являются:

- желание внушить страх среди мирного населения;
- вымогательство;
- нанесение экономического ущерба государству или частным лицам;
- подрыв основ конституционного строя государства.

Учитель. (Слайд 6)

Терроризм как политическое явление уходит своими корнями в глубокое прошлое. Стремительное развитие современной цивилизации повлекло за собой обострение множества глобальных проблем, затрагивающих судьбы всего мира, среди которых ведущее место занимает международный терроризм.

Учитель. Начало зарождения терроризма уходит в древние века. (Слайд 7)

- Еще в I веке нашей эры в Иудее действовала секта сикариев (сика – кинжал или короткий меч), уничтожавшая представителей еврейской знати, сотрудничавших с римлянами. Фома Аквинский и отцы христианской церкви допускали идею убийства правителя, враждебного, по их мнению, народу.
- В средние века представители мусульманской секты ассошафинов убивали префектов и халифов.
- В эти же времена террор практиковали некоторые тайные общества в Индии, Китае, а также на территориях современного Ирана, Афганистана и некоторых других стран.
- Терроризм становится постоянным фактором общественной жизни со второй половины XIX века. Его представители – русские народники, радикальные националисты в Ирландии, Македонии, Сербии, анархисты во Франции 90-х годов, а также аналогичные движения в Италии, Испании, США.
- Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990-е годы на её территории были совершены сотни взрывов, при которых погибли тысячи людей.

Учитель. Терроризм – это «чума» 21 века. Терроризм распространяется по нашей планете с невероятной быстротой. Ребята, обратите внимание на страны, которые в большей степени затронул терроризм.

Давайте вместе вспомним самые громкие террористические акты в мире.

- ◆ **23 октября 2002 года. Москва. Театральный центр на Дубровке захвачен террористами**

Они пришли увидеть свет,
А может просто на концерт.
Тот парень с девушкой,
Решившие так скоро пожениться,
А тут антракт, да нет – теракт.
От ужаса застыли лица,
Потом кошмары и туман.
Какая тёмная страница!

Прости дружок. Она свята.
Не даст ей Бог тяжёлого креста.

(Нина Горбунова)

◆ **1 сентября 2004 года. Беслан. Захват школы террористами**

Когда я падал, плакал мир,
Был слышан звон колоколов,
И тот, кто кровью пол залил,
Был проклят сотней голосов.
Пусть не вспомнит мои слезы
Никто во всей земле большой.
Ведь стены помнят черный порох,
Что бил свинцом со всех сторон.

(Дмитрий Кобозев)

◆ **11 сентября 2001 года. США. Террористы направили два лайнера в башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке**

Убийцам не простивши,
Ряды свои сплотим.
И в память о погибших
Минуту помолчим...

(Александр Соломатин)

◆ **11 марта 2004 года на центральном вокзале испанской столицы Аточи взорваны несколько бомб**

Опять теракт, но мне уже не страшно,
Я, как и многие, душою зачерствел,
Лишь очень жаль невинно пострадавших.
Тех, кто пожить подольше не сумел.
За что же им досталась эта доля?
Они ведь как и мы хотели жить!
Но их родным теперь так тяжело от горя.
От невозможности погибших воскресить.

(Х. Лечков)

◆ **13 октября 2005 года. Попытка захвата столицы Кабардино-Балкарии г. Нальчик**

Убийцы не имеют наций.
Корней, религии, отчизны –
Нет у того, кто губит жизни

(А. Забавина)

Учитель. Объявляется минута молчания.

Учитель. Ребята! Давайте рассмотрим основные принципы борьбы с терроризмом.

1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

- 2) законность;
- 3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- 4) принцип неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности;
- 5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- 7) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- 10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- 11) недопустимость политических уступок террористам;
- 12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма.

Учитель. Основная мера по обеспечению безопасности – это профилактика терроризма.

- проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде;
- воспитание у молодежи толерантного мировоззрения;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи;
- повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Учитель. Ребята! Давайте разберём ваши действия при угрозе теракта.

Необходимо понимать, что победить терроризм способно только объединенное, а не разрозненное общество. Каждый гражданин должен сознательно относиться к безопасности не только собственной личности, но и безопасности всех окружающих его людей. Поэтому всегда необходимо проявлять бдительность и осторожность, передвигаясь по улице и замечая подозрительные предметы или подозрительные лица, находясь в местах массового скопления людей, в метрополитене, и даже находясь в стенах собственного дома, видя из окна, как во дворе неизвестные люди производят разгрузку грузовика, перекладывая какие-то мешки или ящики в подвал. Во всех подозрительных ситуациях следует незамедлительно сообщать об увиденном представителям правоохранительных органов. В большинстве случаев реальность угрозы скорее всего не подтвердится, но ведь всегда лучше быть предупрежденным.

Учитель. Если вы оказались заложником.

Следует помнить, что:

1. Только в момент захвата заложников есть реальная возможность скрыться с места происшествия.
2. Настройтесь психологически, что моментально вас не освободят, но помните, что освободят вас обязательно.
3. Ни в коем случае нельзя кричать, высказывать свое возмущение.
4. Если начался штурм, необходимо упасть на пол и закрыть голову руками. Старайтесь при этом занять позицию подальше от окон и дверных проемов.
5. Держитесь подальше от террористов, потому что при штурме по ним будут стрелять снайперы.
6. Не следует брать в руки оружие, чтобы вас не перепутали с террористами.
7. Не старайтесь самостоятельно оказать сопротивление террористам.
8. Если на вас повесили бомбу, нужно без паники голосом или движением руки дать понять об этом сотрудникам спецслужб.
9. Фиксируйте в памяти все события, которые сопровождают захват. Эта информация будет очень важна для правоохранительных органов.

Учитель. Хочется верить в то, что уже нигде на Земле не прогремят взрывы.

Все террористические акты являются жестокими и бесчеловечными. Чтобы добиться своих целей, террористы используют физическое насилие. Но сила, построенная на насилии, не является силой. И только объединившись всем миром, мы можем искоренить это зло. Пусть на это потребуются годы и даже десятилетия. Просто надо думать не только о себе, но и о людях, находящихся рядом и приходить на помощь. Если все станут более внимательными и осмотрительными, то мы сможем избежать ужасных последствий.

Учитель. Каждый житель нашей страны может и должен внести свой вклад в борьбу с терроризмом.

Как может бороться с терроризмом подросток?

Ученики отвечают и аргументируют свой вариант ответа.

Рефлексия

Учитель: О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали? Было ли внеклассное мероприятие полезным для вас? Чем? (Ответы учащихся).

Учитель. Ребята! Давайте озвучим свою позицию по отношению к терроризму.

Учащиеся. Мы против терроризма!

Учитель. Мир может развиваться только тогда, когда в нём нет террора. И у нас есть надежда, что мы победим терроризм. Есть надежда на светлое, спокойное будущее. На этом тяжёлом и трудном пути в борьбе с терроризмом победят смелые и отважные. Мы справимся с терроризмом, потому что мы сильнее. За нами наша великая Родина, судьбы людей, а главное – за нами, правда.

Примерные темы классных часов

- «Давайте дружить народами»;
- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;

- «Профилактика и разрешение конфликтов»;
- «Богатое многообразие мировых культур»;
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
- «Мы жители многонациональной республики КБР!»;
- «Что значит жить в мире с собой и другими?»;
- «Нет терроризму»;
- «Терроризм и экстремизм»;
- «Мы против террора».

Сценарий открытого спортивного мероприятия «Спорт - против терроризма!!!»

Цель мероприятия: формирование чувства неприятия идеологии терроризма средствами физической культуры и спорта.

Задачи мероприятия:

- содействие физическому, нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- формирование культуры поведения, чувства коллективизма, умения работать в команде;
- совершенствование двигательных умений и навыков, приобретение опыта поведения в экстремальной ситуации;
- самоутверждение личности через достижение успеха в соревновательной деятельности;
- привлечение школьников всех возрастных групп к участию в спортивной жизни учебного заведения и на этой основе выработка устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- формирование позитивного самоопределения и осуществление средствами физической культуры и спорта профилактики асоциального поведения учащихся.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте ребята, мы рады видеть вас на спортивном празднике «Спорт – против терроризма». Все мы знаем, какое зло несет террор, сколько невинных людей погибло по вине этих злых, вселяющих в наши сердца страх людей.

Мир наполнился мглой, почернела планета,

Злоба, ненависть, боль...

Но мы ПРОТИВ ТЕРРОРА!!!

И мы, дети Земли, крепко за руки взявшись

Скажем вместе: «Нет, нет... не хотим мы печали!!!»

Солнца яркого свет,

Счастье, радость, веселье,

И улыбок людских,

Для души вдохновенье.

Мирное небо, жизнь, красота,

Вот за что вместе скажем мы «ДА!!!»

Учащиеся: Дааа!!!

Ведущий: Ребята, но мы с вами будем бороться против террора. И лучшая борьба – это наши добрые поступки, терпимость и уважение друг к другу. А еще мы должны быть с вами смелыми, сильными, ловкими и выносливыми. Ну что, докажем друг другу какие мы???

Учащиеся: Дааа!!!

Ведущий: Итак, в сегодняшнем мероприятии участвуют четыре команды. Давайте познакомимся с ними и заслушаем речевки, посвященные нашему мероприятию.

Примеры названия команд: «Богатыри», «Спасатели», «Защитники», «Отважные» и т.д. Примеры речевок: «Вместе мы сила и мы непобедимы!!!», «Мы на помощь к вам придем, свет и радость принесем!!!», «Мирное небо, радость детей – вот что нам нужно, вот с чем жить веселей» и т.д.

Ведущий: Какие замечательные у нас команды, и какие прекрасные речевки. Ну что, проверим кто из них сильнее?

Учащиеся: Дааа!!!

Ведущий: Итак, первый наш конкурс называется «Доставка медикаментов».

Задача участников конкурса – быстро и правильно собрать медицинскую аптечку.

Оборудование: раскладные столы, стулья, медицинские аптечки, другие посторонние предметы.

Правила эстафеты: команда выстраивается в порядке очереди. Первый участник конкурса пробегает отрезок от стартовой линии до середины спортивного зала, где находится небольшой столик с различными предметами: ручкой, бинтом, йодом, перекисью водорода, зеркальцем, расческой, помадой, пластырем, зеленкой и т.д. Учащийся должен взять только один предмет со стола, который по его утверждению относится к медицинским предметам и бегом преодолеть оставшуюся дистанцию до финишной черты. На финише находится стул с пустой аптечкой. Учащийся должен положить выбранный предмет в аптечку и поднятием руки вверх сигнализировать о старте следующему участнику. Эстафета заканчивается, когда последний участник завершит задание.

Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок соберет аптечку и доставит медикаменты нуждающимся. Если в собранной аптечке окажется не нужный предмет (помада, ручка и т.д.) команда получает штрафные баллы.

Ведущий: второй конкурс называется «Добыть воду».

Задача участников конкурса – пройти полосу препятствий и доставить воду в свою команду.

Оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастический мат, обруч, пластиковые бутылки с водой.

Правила эстафеты: команда выстраивается в порядке очереди. Гимнастическая скамейка и гимнастический мат устанавливаются на середине зала. Обруч с бутылками воды – в конце зала. Первый участник эстафеты должен пробежать до скамейки; лечь животом вниз и скользя по скамейке совершать рывковые движения руками. После –

выполнить кувырок вперед согнувшись, пробежать до обруча, взять бутылку с водой и максимально быстро вернуться на исходную позицию. Вернувшись на старт необходимо поднять бутылку вверх, над головой, что будет являться сигналом для старта следующего участника.

Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием – доставит все бутылки с водой нуждающимся.

Ведущий: третий конкурс называется «Перенос пострадавшего».

Задача участников конкурса – перенести пострадавшего в безопасное место.

Оборудование: гимнастический обруч.

Правила эстафеты: в конкурсе участвуют пять человек. Обруч находится в конце зала. Двое участников выполняют захват «замок из четырех рук», усаживают пострадавшего и осуществляют его перенос в безопасное место – обруч. После чего бегом возвращаются в свою команду и передают эстафету следующей паре. Двое оставшихся участников пробежав до пострадавшего, забирают его, выполнив захват «замок их четырех рук» и вместе с ним максимально быстро возвращаются на финишную черту.

Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием и перенесет пострадавшего в безопасное место.

Ведущий: четвертый конкурс называется «Эвакуация».

Задача участников конкурса – максимально быстро перебежать спортивную площадку и удержав равновесие поочередно, всей командой выстроиться на гимнастической скамейке.

Оборудование: свисток, гимнастические скамейки.

Правила эстафеты: команда выстраивается на стартовую линию. По свистку стартует первый участник, и максимально быстро преодолевая дистанцию, становится ногами на скамейку, повернувшись лицом к команде. После поднятия руки выбегает следующий участник, пробегает дистанцию и становится в затылок первому ученику. Победа присуждается той команде, которая быстрее выстроится на гимнастической скамейке в затылок друг за другом.

Ведущий: пятый конкурс называется «Цветок толерантности».

Ребята, а вы знаете, что значит слово «толерантность»?

Учащиеся: (версии учеников).

Ведущий: Молодцы, а давайте посмотрим, как наши участники команд, смогут объяснить нам, что такое «толерантность».

Задача участников конкурса – собрать из лепестков ромашки, на которых написаны утверждения – цветок толерантности.

Оборудование: маленькие столики; вырезанные из ватмана лепестки с утверждениями; магнитные доски, на которых прикреплена круглая серединка цветка ромашки; крепительные магниты.

Надписи на лепестках:

– относящиеся к понятию толерантность: сострадание; сотрудничество; уважение человеческого достоинства; милосердие; уважение прав других; принятие другого человека таким, каков он есть; уважение прав других и т.д.

– не относящиеся к понятию толерантность: безжалостность; себялюбие; унижение достоинства других людей; не принятие позиции другого человека; осуждение людей других наций и т.д.

Правила эстафеты: команда выстраивается на стартовую линию в порядке очереди. По свистку стартует первый ученик, и максимально быстро преодолевая первый отрезок эстафеты, останавливается у столика, на котором расположены лепестки с утверждениями. Участник должен выбрать один, верный на его взгляд, лепесток и побежать ко второму пункту остановки эстафеты. Остановиться у магнитной доски и прикрепить лепесток к центру цветка. Затем, максимально быстро преодолеть третий участок эстафеты, и финишировать, хлопнув ладонью по ладони следующего участника.

Эстафета заканчивается тогда, когда весь цветок толерантности окажется собранным. Выигрывает команда, пришедшая на финиш первой.

Ведущий: Какие вы молодцы. А давайте все вместе посмотрим на лепестки толерантности и проверим, правильно ли наши участники справились с заданием.

Ведущий читает формулировки на лепестках, а дети громко кричат в знак согласия.

Ведущий: Ребята, действительно, быть толерантным в современном мире, это значит принимать людей такими, какие они есть, уважать человеческое достоинство, быть соучастливыми, сострадательными и всегда стараться понять человека, не зависимо от его вероисповедания, национальной принадлежности и других особенностей, что делает нас такими разными и в то же время такими похожими друг на друга!!!

Ну что, понравилась вам наше соревнование?

Учащиеся: Даа!!!

Ведущий: ну а теперь жюри объявит нам победителей.

Награждаются все участники мероприятия. Объявляются победители в следующих номинациях: самая быстрая команда, самая находчивая команда, самая смекалистая и самая смелая команда.

Ведущий: ну вот и подошло к концу наше мероприятие. Мы рады, что у нас сегодня столько победителей. Посмотрите, они все такие разные, но их и нас всех объединяет желание жить в мире без террора, радоваться новому дню и быть по настоящему, сынами и дочерьми своей Родины!!!

Пример тематического классного часа «Голубь мира» (21 сентября «День Мира»)

... Зло войны и благо мира до такой степени известны людям, что с тех пор, как мы знаем людей, самым лучшим пожеланием было приветствие «мир вам».

Лев Николаевич Толстой

Мир - высшая ценность **Цель:**

- Формировать лучшие качества человека;
- Воспитывать сострадания, патриотического воспитания и уважения к своей Родине;
- Развивать познавательные способности учащихся;

- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Учитель: Сегодня у нас праздник, о котором знают далеко не все, но этот праздник важен для каждого из нас.

- Может быть кто-то знает какой это праздник? Это международный день мира. Этот день был учрежден решением Генеральной Ассамблеи ООН.

- Как вы думаете, почему?

- Международный день мира, 21 сентября, был учрежден для того, чтобы стать днем глобального прекращения огня. Все государства мира хотя бы в этот день должны соблюдать правило: «День без выстрела на Земле».

Ученик - Нам нужен мир, чтоб строить города, Сажать деревья и работать в поле. Его хотят все люди доброй воли. Нам нужен мир навеки! Навсегда!

Ученик - Мир - это вселенная. Мир - это наша Земля. Это наша страна.

Ученик - Как разнообразен мир вокруг нас. Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, голубоглазые и кареглазые, веселые и грустные. И все мы должны жить и понимать друг друга.

Ученик - Слово МИР имеет несколько значений:

МИР - Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара.

Ученик - МИР - дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны; тишина, покой; соглашение о прекращении войны.

Ученик - Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий.

Ученик - Первый Международный день Мира был проведен в сентябре 1982 года. А с 2002 года Международный день мира отмечается 21 сентября как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. Этот день призывает людей не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь ради него.

Ученик - Для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами в 1945 году, после окончания Второй мировой войны, создана международная Организация Объединенных Наций. Главной задачей ее деятельности является защита и сохранение мира во всём мире.

Ученик читает стихи:

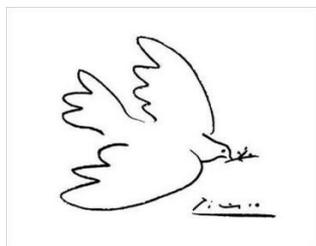
Люди на улице
 Подняли головы:
 Голуби, голуби,
 Белые голуби.
 Шумом их крыльев
 Город наполнен,
 Людям о мире Голубь напомнил.
 Чёрная птица — Откуда такая? - Вьётся, прохожих
 К войне подстрекая.
 Чёрная птица Клювом железным
 С голубем белым Бьётся над бездной.
 Пусть он везде Победителем будет —
 Голубь отважный, Крылатый витязь!

Не убивайте друг друга, О люди!
Остановитесь!

Учитель - А что является символом мира? - голубь.

Этот символ возник после второй мировой войны.

Для первого Всемирного конгресса сторонников мира, который состоялся в 1949 году, эмблему «Голубь мира» нарисовал Пабло Пикассо.



На эмблеме изображен белый голубь, несущий в клюве оливковую ветвь- это **Голубь мира**.

Это выражение и символ, которые начали пользоваться большой популярностью после окончания Второй мировой войны. Сегодня этот символ известен каждому и используется достаточно широко во всем мире.

Ученик - Каждому известно это изображение белого голубя, который держит в клюве оливковую ветвь. - Кто знает, знаменитого автора этого рисунка?

Ученик - Автором этого рисунка являлся знаменитый Пабло Пикассо.

Ученик - Существует также и традиция выпускать белых голубей как символ мирных намерений.

Предлагаю вам изготовить из бумаги таких голубей, на которых вы сейчас напишете свои пожелания всем людям мира в этот замечательный день. Пусть наши голуби всему миру расскажут о том, что дети в России и других странах не хотят войн. (Учитель выдает листы бумаги, из которых ребята делают голубей и пишут на них свои пожелания).

Звучит песня А. Комарова «Мир на земле».

Открытый урок

«Терроризм – угроза обществу»

Цель - формирование у обучающихся представления о терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

- акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана);
- ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Подготовительная работа. *Учитель делит класс на малые группы. Каждая группа готовит памятки “Правила поведения в случае террористической угрозы” и на примере одного из террористических актов представляет классу презентацию.*

Ход классного часа

Учитель: Сегодняшний открытый урок посвящен такой глобальной угрозе современному обществу как терроризм. Кто из вас ответит: что же это такое?

Что такое терроризм? Кто такие террористы? Что означает понятие «террор»? Откуда берут начало его истоки?

Ответы обучающихся:

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Террор – физическое насилие, вплоть до физического уничтожения.

Восходит к лат. *Terror* - “страх”, “ужас”.

(Г.Н.Афони́на “Школьный толково-этимологический словарь”)

Терроризм – политика и практика террора.

Терроризировать –

1. Устрашать методами террора.
2. Запугать чем-нибудь, держа в состоянии постоянного страха. (толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой)

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народолюбцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II.

В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне не мотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если

террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением. Сменились и адресаты терактов — им стали рядовые граждане — случайные прохожие, пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное — наиболее незащищенная часть населения — дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь “живыми” бомбами, гибнут во время терактов.

С 1970-х гг. широко используется термин “международный терроризм”, определение которому дает проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества ООН.

В 1977 государствами-членами Европейского Совета, принята Европейская конвенция по борьбе с терроризмом.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек.

В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок — должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

К крупным терактам конца 1990 — начала 2000-х гг. можно отнести

- газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек),
- взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек),
- атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 (погибло более 3 тыс. человек),
- захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла “Норд-Ост” в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников),
- взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300),
- взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек),
- захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших — дети).
- Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение! За десять лет совершено 6500 актов

международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

- Страшно подумать, что этот список может быть продолжен...
- За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Учитель. Ребята, знаете ли вы памятники скульптуры, созданные в память жертвам террористических актов? Приведите примеры.

Учитель. А сейчас я предлагаю вам некоторую игру, которая называется «Игра слов». Заключается она в следующем: вам предлагается к рассмотрению понятие «ТЕРРОРИЗМ». Каждому обучающемуся необходимо выйти к доске и написать по одному слову, которое у вас ассоциируется с этим понятием.

Учитель. Следующее задание вы будете выполнять в группах. Предлагаю вам взять цветные карандаши и на листе формата А4 сделать зарисовку того, как вы представляете мир без терроризма. Задание выполняется 5 минут. По истечении времени каждая группа представит классу свое видение мира без терроризма, и из всех зарисовок мы составим фотоколлаж.

Рефлексия. Ребята, напишите на листочках, что понравилось вам сегодня, а что нет.

Сценарий дискуссии: «Молодежь против экстремизма и терроризма»

Цель нашей дискуссии:

- развить у обучающихся культуру ведения дискуссии, уважительно относиться к мнению всех участников дискуссии;
- определить факторы, способствующие росту экстремистских настроений в молодежной среде;
- способствовать развитию логического мышления и формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.

Оборудование для проведения дискуссии: компьютер с доступом в сеть интернет (или справочная литература) и мультимедийный проектор.

Форма дискуссии: круглый стол.

Правила ведения дискуссии:

- не критиковать выступающего;
- говорить от своего имени – я думаю, я считаю, по-моему, на мой взгляд;
- обсуждать мнение от каждого выступающего;
- соблюдать регламент выступления (5 минут);
- назначить ведущего дискуссии.

Ход дискуссии:

Краткое вступление ведущего.

Мы живем в современном развивающемся мире. XXI век знаменуется веком информационных технологий. Но, к сожалению, живя в современном обществе, мы

сталкиваемся с такими глобальными проблемами как экстремизм и терроризм. Давайте попробуем найти решение этой проблемы.

Учащиеся озвучивают термины:

Что такое экстремизм?

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний, чрезмерный) – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Что такое терроризм?

В праве [России](#) терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Ведущий: какие крупные террористические акты за последние годы были в нашей стране?

Учащиеся:

- 9 сентября 1999 года в Москве произошел чудовищный теракт: при взрыве жилого дома на улице Гурьянова погибли 124 человека, 164 были ранены. Через несколько дней последовали взрывы домов на столичном Каширском шоссе и в городе Волгодонске.
- Террористический акт 9 мая во время парада в Каспийске в 2002 г. унёс жизни 45 человек, 86 ранено.
- Захват театра на Дубровке в 2002 году во время представления «Норд-Ост» и удерживали заложников в течение трёх дней. Погибло 130 человек, десятки ранено.
- Взрывы в Московском метро 29 марта 2010 г. унесли жизни людей из нескольких стран: погибло 40 человек, ранено 88.
- Террористический акт в Домодедово Московского аэропорта в зале международных прилётов 24 января 2011 г. Погибло 37 человек, ранено 117.
- Нападение на Нальчик 13-14 октября 2005 года. Всплеск террора и насилия в период с 2007 по 2013 годы.

Ведущий: Как же не стать жертвой теракта?

Учащиеся:

Нужно быть всегда внимательным, относиться с осмотрительностью к подозрительным вещам и людям.

Ведущий:

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

Учащиеся:

Не трогать, не вскрывать, поставить в известность правоохранные органы.

Ведущий:

Если вы услышали выстрелы, ваши действия?

Учащиеся:

Не входить в комнату со стороны, с которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону в правоохранные органы.

Ведущий:

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

Учащиеся: лечь на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться по возможности оказать первую медицинскую помощь нуждающимся в этом, выполнять все распоряжения спасателей.

Ведущий: Давайте подведем итоги нашей дискуссии.

Бояться терроризма нельзя, нужно в любой ситуации быть внимательным и осторожным. Жить в страхе очень тяжело, и именно этого добиваются террористы. Нам нужно всем миром сплотиться в борьбе с этим злом. И может тогда исчезнет такое понятие как «Экстремизм и терроризм». И люди будут жить в мире и согласии.

Сценарий «Деловой игры»

Элементы и характеристики деловой игры:

1. Ситуация (тема, проблема)
2. Ожидаемые результаты (целеполагание)
3. Интерес (мотивация к участию)
4. Роли и их распределение
5. Взаимодействие при выполнении роли
6. Импровизация и творчество
7. Результат (итог)
8. Рефлексия.

Задание к открытому уроку.

1. За неделю до проведения открытого урока класс делится на малые группы (команды). Одному человеку из каждой команды предстоит провести небольшой социологический опрос в форме интервью среди школьников разных ступеней по вопросам:

- Чем дорога вам малая Родина?
- Что вызывает ваше беспокойство?
- Что бы вы хотели изменить?
- От кого зависят эти изменения?
- Что вы можете сделать для улучшения жизни в вашем городе, поселке, селе, для процветания вашей малой Родины (назвать конкретное дело)?

По завершении опроса составляется таблица результатов «Чем дорога вам ваша малая Родина?» по форме:

Варианты ответов	% ответов (от общего числа опрошенных)
Это место, где я родился и вырос	
Здесь похоронены мои предки	
Нравится природа	
Здесь есть замечательные памятники истории	
В этом месте живут мои друзья	
Я здесь работаю, учусь	
Другие ответы	

2. Ознакомиться с государственными гимнами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики и уметь отвечать на вопросы:

В каком году написан гимн Российской Федерации?

Кто автор слов гимна Российской Федерации?

Кто автор мелодии гимна Российской Федерации?

Знаете ли вы слова гимна Российской Федерации? (Полностью, частично, не знаю)

Когда был написан гимн Кабардино-Балкарской Республики?

Кто автор мелодии гимна Кабардино-Балкарской Республики?

Открытый урок в форме деловой игры «Гражданином быть обязан».

Цель мероприятия – содействие формированию патриотизма и гражданской идентичности учащихся.

Задачи:

- сформировать правовую культуру и социальный опыт учащихся;
- развить у учащихся коммуникативные умения и владения;
- сформировать у учащихся навыки групповой работы;
- воспитать культуру поведения, культуры речи, культуру общения со сверстниками.

Оформление: флаг РФ, флаг КБР, герб РФ, герб КБР.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, компьютер, колонки.

Игра проходит в форме конкурса. Класс делится на малые группы (команды) в количестве 5-6 человек. Каждая команда сидит за отдельным столом. Побеждает команда, получившая в конце игры большее количество баллов.

Ученик 1.

На широком просторе
Предраассветной порой
Встали алые зори
Над родимой страной.
С каждым годом всё краше
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья!

Ученик 2.

Народы – как одна семья,
Хотя язык их разный.
Все – дочери и сыновья
Своей страны прекрасной.
И Родина у всех одна.
Привет тебе и слава,
Непобедимая страна,
Российская держава!

Сегодня на уроке нам встретится такое словарное слово: гражданин

Давайте обратимся к мудрости «Толкового словаря». Здесь читаем: "Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей».

— Ребята вы постоянно живете в России? Значит, вы граждане своей страны.

— А с какого возраста человек становится гражданином государства?

Государство не может существовать без граждан, а гражданин не будет являться таковым, если нет государства. А точнее человек не может жить без Родины. Так мы называем страну, где родились и где выросли, где говорим на родном языке и все здесь для нас любимое, знакомое, родное...

Слайд 1. «С чего начинается Родина»

Конкурс 1 — «Наша Родина»

Команды получают карточки:

Россия, Российская Республика, Республика Россия, Российская Федерация (РФ),

Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР),
Содружество Независимых Государств (СНГ).

Задача команд: выбрать карточки, на которых написано официальное название нашей страны.

(Правильный ответ: Россия, Российская Федерация.)

Конкурс 2 — «Символы победы. Нарисуйте свой символ России»

Слайд 2. Государственный флаг

1. Командам предстоит «нарисовать свой символ России» в соответствии с предложенной таблицей. Им выдаются полоски цветной бумаги. Необходимо из них сложить государственный флаг России.

Цвет	1	2	3
Белый	Свобода и независимость	Белая Русь (Белоруссия)	Мир, чистота, непорочность
Синий	Богоматерь, покровительница России	Малороссия (Украина)	Вера и верность, постоянство
Красный	Державность	Великороссия (Россия)	Энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество

2. Объяснить значение цветов флага.

Правильный ответ: Прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхнее — белого, среднее — синего, нижнее — красного цвета.

Цвет полос нашего государственного флага несет в себе глубокий смысл. Белый всегда означал Свободу, синий – Богородицу, под покровом которой находится Россия, красный – Державность. Есть и другое (неофициальное) толкование символики цветов: белый – мир, чистота, совершенство; синий – вера, верность, постоянство; красный – энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество.

Слайд 3. Государственный гимн

Конкурс 3 «Торжественная песня»

Командам предстоит ответить на вопросы:

В каком году написан гимн Российской Федерации?

Кто автор слов гимна Российской Федерации?

Кто автор мелодии гимна Российской Федерации?

Знаете ли вы слова гимна Российской Федерации? (Полностью, частично, не знаю)

В каком году написан гимн Кабардино-Балкарской Республики?

Кто автор мелодии гимна Кабардино-Балкарской Республики?

Командам выдаются полоски белой бумаги, на которой напечатаны по одной строчке всех трех куплетов государственного гимна Российской Федерации.

Необходимо правильно сложить эти строки.

1.Россия — священная наша держава

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава--

Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

2. От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля

3. Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Слайд 4. Государственный герб

Конкурс 4 – «Символика».

Внимание на экран: найдите из предложенных гербов тот герб, который мы видим на официальных документах.

Слайд 5. Родина

Ученики представляют результаты социологический опроса (интервью), подводят итоги и озвучивают предложения по вопросам изменения (улучшения) жизни на малой Родине.

Слайд 6. Рефлексия

В завершении мероприятия каждой группе предлагается придумать синквейн по теме «Я – гражданин России».

Правила составления синквейна:

- В первой строчке указывается тема стихотворения, для этой цели обычно используется существительное – одно слово.
- Во второй строчке в 2 словах (двумя прилагательными) дается описание темы.
- В третьей строчке словами дается описание действия в рамках этой темы тремя совами (обычно глаголами).
- Четвертая строчка – это фраза из 4 слов, показывающая отношение автора к теме, его чувства.
- Пятая строчка – это одно слово, по сути своей синоним тому, с которого синквейн начинается.

Пример синквейна.

Гражданин
Активный, отзывчивый
Помогает, трудится, защищает
Он любит свою Родину
Патриот.

По окончании урока жюри подводит итоги.

Сценарий мозгового штурма на тему «Портрет добродетельного человека»

Этапы метода мозгового штурма.

1. Организационные вопросы.

Постановка проблемы «Как стать благотельным человеком?».

Все обучающиеся могут участвовать в этапе генерации идей.

Выбираем модератора из числа обучающихся (модератор – тот, кто будет следить за правилами мозгового штурма на всех его этапах, записывать идеи, предлагать свои). Лучше, если им будет энергичный, активный обучающийся.

2. Сам мозговой штурм (генерация идей).

Можно кратко ознакомить участников с особенностями метода мозгового штурма, но это не является обязательным условием.

Модератор записывает задачу на доске.

Обучающимся дается 1–5 минут поразмыслить над темой и записать идеи на листе бумаги.

Перед тем как обсуждать идеи необходимо сообщить правила обсуждения.

- 1) *Главное* – количество идей. Не делать никаких ограничений.
- 2) Полный запрет на критику (отсутствие оценивания идеи).
- 3) Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
- 4) Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

Не искать детали (на данном этапе достаточно тезисно озвучить идею).

Модератор записывает все идеи и заканчивает писать, когда они закончились или их количества уже достаточно.

3. Выбор подходящей идеи (анализ идей).

Перед тем как начать выбор нужной идеи необходимо удалить повторяющиеся, не относящиеся к теме или проблеме.

Расставляем приоритеты (в соответствии с теми критериями, которые наиболее значимы при решении данной задачи).

Наиболее предпочитаемые идеи прорабатываем (что и как делать, кто за что отвечает и т. д.).

Сценарий по решению ситуативных задач

Ситуативная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Ситуативная педагогическая задача содержит вопросную педагогическую ситуацию, то есть ситуацию, имеющую педагогическую тематику.

В основе каждой ситуативной педагогической задачи лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Задача. Вечером в среду Анна, как обычно, возвращалась с работы на автобусе. Несколько минут спустя она обнаружила, как один из пассажиров подходит к лежащему на сиденье пакету, посмотреть его содержимое. Вдруг Анна закричала: «Не

трогайте пакет!». Не противоречат ли действия пассажира правилам безопасности в общественном транспорте? Какие действия необходимо предпринять в такой ситуации?

Ответ. Да, противоречат. В такой ситуации необходимо опросить людей, находящихся рядом, постараться установить, кому принадлежит пакет, и кто его мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить водителю.

Сценарий конкурса военно-патриотической песни «Нам песни эти позабыть нельзя»

*(из опыта работы МКОУ «СОШ с.п. Светловодское»
Зольского муниципального района КБР)*

Цель:

- воспитание патриотических чувств у школьников;
- воспитание уважения к ветеранам войны;
- привлечение внимания к песням военных лет.

Задачи:

- формирование у учащихся любви к Родине;
- готовность укреплять основы общества и государства;
- развитие творческих способностей у детей.

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы собрались в этом зале накануне большого праздника всех жителей России – Дня защитника Отечества!

Ведущий 2. Этот праздник выражает наше уважение к героям страны, к защитникам нашей Родины от вражеских полчищ во все времена. Мы традиционно называем его «мужской день» и поздравляем всех – от мальчишек до пожилых людей – с днем защитника Отечества.

Ведущий 1. Так вот именно этому событию и посвящен сегодняшний конкурс, в ходе которого нашему жюри предстоит оценить выступления как целых классных коллективов, так и отдельных солистов.

Я хочу представить вам наших дорогих гостей, которые являлись участниками Афганской и Чеченской войн.

Они сегодня будут членами жюри нашего конкурса «Патриотической песни».

Представляю вам членов жюри.

1. Заместитель директора по воспитательной работе – Теуважева Ф.Х.
2. Учитель русского языка и литературы – Медведева Р.С.
3. Заведующая библиотекой – Харламова Т.Н.

Ведущий 2.

Мы проводим, чтобы дань отдать,
Тем, кому за наше с вами детство
Выпала судьба повоювать.

Ведущий 1.

Не пойте песни без чувств и без сердца,
Не пойте песни, чтоб просто петь,

Пусть в душу льется вам смысл словесный,
Заставив струны ее звенеть.

Ведущий 2.

Сегодня каждый из нас будет и исполнителем, и актером, и режиссером.

Время героев, обычно ты кажешься прошлым.
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.

Ведущий 1.

Время героев, по самому высшему праву
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть и славу, и долгую добрую память
Время героев, а что ты оставило нам?

Ты нам оставило ясное небо Отчизны,
Дом и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни -
Радость работы на мирной, счастливой земле.

Наш конкурс открывается песней «Мой самый любимый папа» в исполнении учащихся 2 «А» класса.

Ведущий 2

Присягаешь на верность Отечеству,
Исполняешь свой воинский долг.
От беды защитит человечество,
Наступил неизбежно твой срок.
День присяги торжественно-строгий
Офицер помнит и рядовой.
Пусть солдатские ваши дороги
Неизменно приводят домой.

Звучит песня «Кино идет» в исполнении сводного хора учащихся 5–6 классов.

Ведущий 1.

Дается жизнь один лишь раз,
И мой ты выполни наказ.
Богатство, жизнь ее беречь, лелеять надо
Горьких встреч, быть может, ты не избежишь,
Но коль ты жизнью дорожишь,
Превозмогай все на пути, и шанса жить не упусти.

Но если завтра вдруг война,
Отдай свой долг, сынок, сполна,
Страну, солдатик, защити
И встань у смерти на пути.

Ведущий 2 – Однажды известный поэт Михаил Исаковский сочинил четверостишие:

Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой.
Выходила на берег Катюша,
На высокий берег на крутой.

А дальше стихи не складывались ни в какую. Он и сам потом рассказывал, что не знал, что делать с этой «Катюшей», а потому отложил листок в сторонку, как говорится, в долгий ящик.

Он показал это четверостишие композитору Матвею Блантеру.

Но как только взял Матвей Блантер листок с четверостишием, так тут же и сам потерял покой: так ему понравилась игра ударений: берег, на берег, и так хотелось сочинить мелодию к словам, но она все не давалась, но потом вдруг – раз – и пришла сама собою.

Ведущий 1.

– Стал тогда композитор теревить поэта, чтоб дописывал текст песни поскорее... Наконец, все сложилось вместе и песня зазвучала.

Премьера ее состоялась не где-нибудь, а в Колонном зале Дома Союзов, где в ноябре 1938 г. исполнила «Катюшу» Валентина Батищева. Михаил Исаковский получил за ее текст Сталинскую премию, которую передал землякам.

Они установили на берегу памятный камень, а потом и музей «Катюши» создали.

Особую популярность песня Катюша получила в дни Великой Отечественной войны.

Миллионы людей воспринимали героиню песни как реальную девушку, которая любит бойца и ждет ответа. Ей писали письма. Появилось немало сюжетных продолжений песни.

Трогательны эти бесхитростные слова фронтового фольклора, и сегодня, спустя десятилетия, их нельзя читать без волнения. На фронте было немало реальных героинь с песенным именем. Одна из них – старший сержант Катюша Пастушенко, отважная пулеметчица, награжденная орденом Красной Звезды, уничтожившая немало фашистских автоматчиков.

Ведущий 2.

– *Исполняется песня «Катюша» учащихся 4 класса.*

Ведущий 1.

Слава Армии любимой!
Слава Армии родной!
И солдат отважный, сильный,
Охраняет наш покой.
Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят,
Мир людей, страну родную
Защитит всегда солдат!

Ведущий 2

– *Исполняется песня «Кино идет» учащихся 5–6 классов.*

Ведущий 1.

– «Журавли» – песня-реквием, песня-молитва, песня, с которой каждый вспоминает свою войну. История этой песни особенная, о ней стоит рассказать.

В августе 1965 года советская делегация деятелей культуры приехала в японский город Хиросима. Прошло ровно двадцать лет после страшной трагедии, унесшей жизни сотен тысяч людей. В составе делегации был дагестанский поэт Расул Гамзатов. Один из памятников, установленных в центре Хиросимы – девочка с журавлем в руках. Девочка, которая верила старинной японской легенде, что если она создаст тысячу журавликов из бумаги, то страшная болезнь, последствия той страшной бомбардировки, отступит. Девочка умерла, так и не успев сделать тысячу журавлей.

Поэта поразила эта история и он написал стихотворение «Журавли» на родном аварском языке, сразу после возвращения из Японии. История японской девочки осталась за кадром. Расул Гамзатов писал о своих земляках и друзьях, не вернувшихся с кровавых полей. Через три года друг Расула Гамзатова поэт Наум Гребнев перевел это стихотворение на русский язык и опубликовал его в журнале «Новый мир». Именно в этом журнале стихотворение и увидел Марк Бернес, который услышал в нем что-то свое. Бернес в то время уже был безнадежно болен, и он почувствовал, что эта песня может стать его прощанием, его личным реквиемом. Убедив Гребнева и Гамзатова изменить несколько слов в русском тексте, Марк Бернес обратился к своему другу Яну Френкелю с просьбой написать музыку.

Ведущий 2.

– 8 июля 1969 года Марк Бернес приехал в студию. Он уже знал, что дни его сочтены в буквальном смысле слова, поэтому очень торопился записать песню, ставшую последней песней в его жизни. Во время записи у Бернеса в глазах стояли слезы.

Через месяц 16 августа 1969 года Марк Бернес ушел из жизни. По его завещанию, на похоронах звучали его любимые песни, среди них и Журавли. Друзья прощались с ним, слушая его голос.

Через много лет Журавли в исполнении Ансамбля им. А.В. Александрова прозвучала в Японии. Так белые журавли из древней легенды возвратились в страну, где Расул Гамзатов увидел памятник маленькой девочки с журавлем в руках, ставшей жертвой самого страшного в мире оружия.

На сцену приглашается 7б класс с песней «Журавли».

Ведущий 1.

Чтобы стать мужчиной, мало им родиться,
Чтобы стать железом, мало быть рудой,
Надо переплавиться, разбиться
И как руда пожертвовать собой.

«Песня плачет белая береза». Исполняет 10 «А» класс.

Ведущий 2.

Солдат-победитель, солдат-освободитель, таким был, есть и всегда будет наш российский солдат.

Учащиеся 7 «А» класса исполняют песню «Я вернусь победителем».

О песнях военных лет можно говорить бесконечно, это народное достояние, о котором говорят: «В огне не горит и в воде не тонет». Я хочу, чтобы вы, ребята, помнили и знали те песни, благодаря которым наши бойцы выживали, побеждали на полях сражений.

Конкурс эссе

Примерные темы эссе:

1. «Я против террора».
2. Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности.
3. «Терроризм – зло, противостоящее человечеству».
4. Терроризму – нет!
5. «Как не стать террористом».
6. «Патриотизм народов России: традиции и современность».
7. День солидарности в борьбе с терроризмом.
8. «Терроризм и экстремизм в молодёжной среде. Пути борьбы с ними».
9. «Мы за мир!».
10. «Терроризм – главная угроза человечеству».
11. «Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье».

Эссе на тему «Профилактика терроризма» «Организация информационно-пропагандистских мероприятий»

(из опыта работы МКОУ «СОШ МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик)

Начать разговор на тему терроризма очень трудно. Тема эта касается всех, она не может никого оставить равнодушным и безразличным. Является она, в свою очередь, и опасной потому, что одно неправильно сказанное слово или фраза, трактуемая в разных ключах, может стать причиной разжигания большого конфликта. Вследствие этого тема толерантности неразрывно связана с темой терроризма и экстремизма.

Неизменно мы задаем себе вопросы. Что или кто прячется под маской терроризма и экстремизма? Кто решил, что именно он имеет право решать судьбу других?

Сегодня мы все понимаем, что ни одна религия мира не строится на войнах и убийствах. Но опять вопрос: что же каждый человек вкладывает в понятие религии и веры? Ответ очевиден. Каждый имеет свое понимание и отстаивает его. В таком случае как же быть? Как нести миру правильное значение религии, как научить понимать ее и видеть только то, на чем она основана? Необходимо много времени и сил для создания тех условий, в которых возможно обеспечить верную трактовку главных и непреложных истин религии для всех, в первую очередь, для молодежи.

Наша страна пережила самую страшную войну в истории человечества. Великая Отечественная Война унесла жизни 27 миллионов человек. В рядах Советской Армии воевали независимо от вероисповедания и национальности. На защиту Родины встали все – от мала до велика. Всех объединяла одна цель – освободить свою страну от

фашистских захватчиков. И вот в результате тяжелейших усилий наступил долгожданный мир. Мир, завоеванный страданиями детей, стариков, женщин. Началась мирная жизнь. Люди стали восстанавливать регион, села, заводы и фабрики, стремились возродить свою страну из пепла.

Казалось, все: вот оно счастье! Живи, наслаждайся мирным небом, радуйся каждому дню. Но, увы. Медленно, настойчиво вторгается в нашу мирную жизнь это явление – терроризм. И что нас ждет? Неужели опять слезы матерей, потери сыновей, мужей, братьев? Неужели опять война? А кто спросил, хотим ли мы войны?

Терроризм – это война, и как любая война, к сожалению, он не щадит никого. Война, от которой не застрахован никто. И самое главное: кто защитит нас в этой войне?

Терроризм принимает международный характер. Непрерывные террористические акты в Европе, война в Сирии, Ираке. Что происходит с Украиной? Тысячи людей остались без крыши над головой, без еды и одежды. Миллионы покинули свое место жительства и скитаются по всей планете, именно по планете, ведь такого наплыва беженцев не было никогда. А сколько погибло в морских водах?

Страдают простые люди, люди, которые хотят мирно жить, работать, создавать семьи, воспитывать детей. Жить и не бояться того, что утро может быть не добрым, поездка в транспорте опасной, а школа – местом для мишени.

Много вопросов возникает, трудно найти ответы. А если находишь ответ хоть на один вопрос, становится страшно. Страшно от того, что трудно принять и понять. И только хочется кричать словами героев фильма Эльдара Рязанова «Гараж»: «Люди, остановитесь! Люди, вы же человеки!».

Мою жизнь, и не только мою, но и жизнь моей республики события 2005 года разделили на две части: до и после.

До – это тихо, спокойно. Закончила советскую школу, учебу в институте, получила образование, создала семью. Жила не боясь. Детей одних отпускала во двор гулять с соседскими детьми, в магазин, в парк. Дети сами ходили в школу. Вроде все шло своим чередом. И тут случилось страшное. Ранним осенним утром нас разбудил шум, непонятный, непривычный. Выглянув в окно, мы увидели ужасающую картину: вертолеты в воздухе, военные в камуфляжной форме, оцепленные улицы, перевернутые машины и клубы дыма. Что делать? Куда бежать? Как себя вести? Все эти вопросы крутились в голове. Спасало только одно – мы знали, что на нашу защиту встали все подразделения МВД, ФСБ и военных структур.

В нашей школе базировался Волгоградский ОМОН. Ребята, которые ни на минуту не задумываясь, защищали нас и наших детей. Мирная жизнь постепенно возвращалась в свое русло. Город отстояли. В школу вместо ОМОНа вернулись дети, начался учебный процесс, прерванный неожиданными «каникулами». Это событие сказалось не только на наших жизнях, личных взглядах на мир, но и на работе, проводимой нами со школьниками. Пришлось полностью менять подходы к воспитательному процессу подрастающего поколения, и на первое место поставили безопасность детей во время пребывания в школе. Стала действовать охрана, тревожная кнопка, поставили решетки

на окнах первых этажей, оптимизировали эвакуационные выходы и составили план по антитеррористической защищенности. В школе стали работать сотрудники ПДН.

У нас в школе учится в среднем 1800 учеников, все разных национальностей и религий. Необходимо было в этот момент всех объединить, сплотить и не допустить ненависти друг к другу. Поэтому на плечи классных руководителей легла большая ответственность по организации воспитательной работы в классе. При этом, работать следует не только с детьми, но и с родителями. Не объединившись с родителями, очень трудно работать, ведь основная часть воспитания лежит на семье, ребенок большей частью впитывает в себя то, что слышит и видит в семье. Поэтому, выступая на семинарах и совещаниях, я всегда акцентирую внимание на важности работы с родителями. Это нелегко, не каждый родитель, не каждая семья впустит тебя в свой мир. Но, если подобрать нужное слово и объяснить родителям, что это делается во имя детей и их светлого будущего, то результат не заставит себя ждать. В связи с этим в школе помимо родительских собраний введены родительские лектории и всеобучи. Заместителем директора по воспитательной работе разработана программа духовно-нравственного воспитания, состоящая из блоков, где четко прописаны направления и формы работы с родителями и детьми.

Особое внимание стали уделять урокам ОБЖ и военно-патриотическому воспитанию молодежи. Стали проводить встречи с представителями правоохранительных структур, религиозных конфессий. Проводя профилактические встречи с представителями религиозных конфессий, мы стараемся приглашать деятелей всех религий, представленных в нашей республике, для того, чтобы они рассказали детям истинный посыл своей веры. Ввели уроки толерантности, классные часы, стало традиционным проводить Уроки мужества.

Большое внимание на сегодняшний день мы уделяем контролю за занятостью детей во внеурочное время. Наши дети посещают множество различных секций и кружков за пределами образовательной организации. Очень много различных кружков и секций работают на базе школы. Проводятся различные мероприятия для привлечения детей в эти кружки. Для этого мы стали проводить ежегодно мероприятие «Минута славы» школьного масштаба. Благодаря этому мы можем выявлять детей, которых активно привлекаем к участию в разных мероприятиях.

Также ежегодный масштаб приобрел фестиваль «Народы России вместе», который собирает вместе родителей, детей, учителей, представителей различных творческих образований. Этот фестиваль помогает детям сдружиться и познакомиться с традициями и обычаями соседских народов.

Последние 10 лет стало традицией ежегодно 1 сентября проводить не только мероприятия, посвященные Дню знаний, но и вспоминать трагические события, произошедшие в Беслане. Детям рассказывают о тех страшных днях, которые унесли жизни ни в чем не повинных детей, для того, чтобы еще раз показать им истинное лицо терроризма. Ученики старших классов в сопровождении родителей и учителей выезжают к месту трагедии, чтобы почтить память и объединиться против террора.

Мы должны знать, где наши дети, чем они занимаются, с кем они общаются и во что верят. Как бы ни были заняты, что бы мы не делали, ласковое и доброе слово,

сказанное своему ребенку, может изменить многое. Увы, если мы хоть ненамного ослабим наше внимание и нашу работу, то «люди с улицы» не упустят своего шанса и направят наших детей по ложному направлению. Упущенная возможность приведет к тому, что ни просьбы отцов, ни слезы матерей, ни страдания родных и близких не смогут свернуть ребенка с неверного пути. Все в наших руках.

Несмотря на то, что мы живем в довольно спокойных условиях, воспоминания о пережитых страшных событиях еще свежи в памяти. Сегодня, как никогда, нужно понимать, что самые уязвимые – дети. Мы ни в коем случае не должны прекращать проводимую работу, оберегать наших детей от необдуманных шагов и поступков, донести до них, с какими невероятными трудностями справляются правоохранители и военные, «бойцы невидимого фронта» каждый день и час, защищающие нас от рук терроризма и экстремизма.

Оформление стенда

(из опыта работы МКОУ «СОШ с.п. Прималкинского» Прохладненского муниципального района)

Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Терроризм – угроза обществу», раздача буклетов. Волонтерами школы была организована раздача буклетов среди учащихся 8–11 классов, в количестве 110 штук.



Организация флешмоба

(из опыта работы МКОУ «СОШ с.п. Прималкинского» Прохладненского муниципального района)

Тема флешмоба: «Молодое поколение против терроризма!».

Цель – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Дата и время проведения: 3 сентября 2017 г. 10.00.

Место проведения: школьный актовый зал.

Категория участников флешмоба (обучающиеся 9–11 классов).

Форма проведения флешмоба: театральное действие, хореография, вокал.

Атрибутика флешмоба: (плакаты, флаги РФ и КБР, тематические костюмы).



Социальный проект «Кавказ против терроризма»

Авторы проекта:

- Лидеры школьной ДЮМО (детско-юношеской молодёжной организации);
- Методическое объединение молодых учителей.

Соавторы:

- Администрация и учителя школы;
- Комиссии Управляющего совета по образовательной политике и организации досуговой деятельности;
- Методическое объединение классных руководителей.

Цели проекта:

- Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Выработка чувства непримиримости и протеста к проявлениям экстремизма и терроризма, лжи и лицемерия, равнодушия и безразличия;
- Воспитание персональной ответственности за мир и стабильность во всём мире, сопереживания и сопричастности к мировым событиям;
- Воспитание чувства патриотизма, интернационализма и дружбы между людьми, чувства гордости за свою страну, за малую и большую родину;
- Привитие чувства толерантности и терпимости к людям иной веры, национальности, расы;
- Формирования коммуникативных компетенций в области межличностных коммуникаций.

Задачи проекта:

1. Знакомство с международной инициативой Дня мира, с авторами и идеей определения, как международного, так и всемирного Дня мира.
2. Рассказать о Дне мира, об истории, целях и задачах этой инициативы.
3. Развивать кругозор учащихся в области мироздания и мироустройства.

Оформление:

1. Баннеры:
 - Большой баннер на улице: «Кавказ против терроризма»;
 - Баннер с подробной информацией о достижениях школы «Честью школы дорожим» (успехи школы, отдельных учителей, знаменитых и успешных выпускников);
 - Баннер для выставки национальных блюд «Щедрость и радушие – основа Кавказского гостеприимства».
2. В коридорах и на лестничных площадках – таблички с призывами, крылатыми выражениями, афоризмами против насилия.
3. Везде флажки национальных представительств.

Участники:

1. Общество республики, района и села:
 - Парламент,

- Народный фронт,
- Общественная палата,
- Гражданское общество,
- Общественно-политические партии и организации,
- Союз женщин КБР,
- Совет ветеранов ВОВ и труда,
- МВД и ОВД Баксанского района,
- Союз писателей и журналистов,
- Администрация и Управление образования,
- Молодёжный парламент и правительство,
- Представители религиозных конфессий,
- Представителей разных диаспор,
- Представители МЧС КБР.

2. Представители педагогических коллективов и учащихся школ района (директора, замы директоров по ВР и лидеры ученического самоуправления).

3. Представители из школ соседних регионов (Северная Осетия-Алания, Республика Ингушетия, Республика Дагестан, Чеченская Республика, г. Пятигорск, г. Краснодар) во главе с руководителями (несколько талантливых детей и замы директоров по ВР).

- 4. Управляющий совет школы.
- 5. Общешкольный родительский комитет.
- 6. СМИ (представители газет, радио и телевидения).
- 7. Молодёжь села.

Оборудование и реквизиты:

- 1) Записи песен и музыки.
- 2) Транспаранты и баннеры с текстами.
- 3) Пригласительные билеты.
- 4) Программы, буклеты, атрибутика.
- 5) Памятные значки и подарки участникам.

Содержание и этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- Создание комиссии и рабочей группы по разработке проекта;
- Разработка проекта, его согласование и утверждение;
- Распределение обязанностей и назначение ответственных;
- Составление списка гостей, адресатов и приглашённых;
- Оформление пригласительных и их вручение;
- Подготовка пакета итогового документа;
- Изготовление бейджиков.

- Шествие и уличная акция «Что я уже сделал и что еще я готов сделать ради мира в моей стране?».

(Молодые люди спрашивают прохожих и пишут



ответы на табличках, затем фотографируются с данной табличкой и «приглашают в группу проекта «В контакте» и на сайт, куда можно загрузить все фотографии»;

- Шествие-демонстрация по улицам села с плакатами, шарами, транспарантами:
 - таблички – «Я гражданин МИРА»,
 - таблички – «Я – против терроризма»,
 - таблички – «Я – за мир во всём мире».
- Митинг у памятника воинам ВОВ в центре села, в парке с возложением венков и цветов.
- Сигналы автомобильного «парада» (родители, выпускники и общественность, знакомые, друзья на машинах участвуют в акции).

2. Организационный этап (во дворе и в холле, затем в конференц-зале):

- Демонстрация короткометражных видеороликов в коридорах и холле из истории школы,
- Встреча с хлебом-солью,
- Регистрация участников Проекта, приглашённых и гостей,
- Вручение программ и пакета документов,
- Знакомство и организационная беседа в конференц-зале.

3. Практический этап – этап реализации:

❖ Торжественная часть и открытие проекта

- Приветствие гостей и представление (директор школы в Зале-Музее или конференц-зале)
- Мини-доклад (представитель администрации местного самоуправления Баксанского муниципального района);
- Информация о последних террористических актах и действиях России и по стабилизации обстановки в мире, в целом, и в регионе и стране, в частности (представитель МОБ МВД «Баксанский»).



❖ Параллельно проходит **Торжественная линейка учащихся:**

- Краткое сообщение о целях данного мероприятия (лидер ученического самоуправления);
- Мини-выступление куратора ДЮМО;
- Краткие выступления (2–3 мин.) детей-гостей в поддержку данного Форума и акций.

❖ **Расширенное межшкольное Педагогическое совещание-совет с повесткой:**

«Активизация антитеррористической работы и патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе – требование времени» – акцентировать на необходимость усиление данной работы, а также выработки грамотного выверенного отношения подрастающего поколения к религии, вообще, и исламу, в частности, для этого необходимо пригласить представителя МОН, парламента КБР курирующего молодёжную политику в КБР. Он и должен будет задать тон данному педсовету.

❖ **Круглые столы с антитеррористической повесткой:**

- **«Кто там стоит в стороне?»** – проблема безразличия и равнодушия людей и необходимых методах работы по искоренению пессимистических настроений в обществе;



- **«Терроризм. Я предупрежден»**, о необходимой обязательной кропотливой работе с населением по предупреждению возможных провокаций (данный круглый стол должен вести представитель МЧС республики);

- **«И они имели право на жизнь»** – о сотрудниках МВД, погибших от рук террористов в свете последних событий (данный круглый стол может провести сотрудник правоохранительных структур);

- **«Мир в опасности»** – о последних событиях в мире – террористических актах и войне в Сирии, о роли России в стабилизации обстановки (вести данный круглый стол может представитель органа государственной власти);

❖ **«Я, ты, он, она – вместе целая семья!»** – пресс-конференция для гостей Форума с участием разных СМИ (представители делегаций и ответственные гости, в том числе, и общественности, собираются в конференц-зале со СМИ и они отвечают на вопросы журналистов, дают интервью).

❖ **Классные часы на тему Проекта:**

- «Терроризм. Я предупрежден» – антитеррористической направленности;
- «В слове мы – сто тысяч «Я» – духовно-нравственной направленности (классные часы проводят классные руководители 8–11 классов нашей школы).

❖ **Проведение фестивалей** (проходят в актовом зале)

- стихов;
- презентаций (3 мин.);
- танцев;
- песен.

❖ **Выставки:**

- выставка национальных блюд;
- выставка картин и детских рисунков;
- выставка фоторабот и коллажей;
- фестиваль этнических ремесел и культур народов России;
- выставка цветов.

❖ **Флешмобы** – после долгих тренировок флэш-мобы проходят на улице, а гости наблюдают из окон 2–3 этажей:



- «Мир» – детки дошкольных групп с разноцветными шарами с надписью «Мы – за мир»;
- На площадку перед школой выходят дети с транспарантами и игрушками, в разных национальных костюмах представителей ближнего и

дальнего зарубежья.

❖ **Мемориальное событие: открытие памятной доски – стелы с надписью: «Это наш колокол памяти бьёт набаты по жертвам терроризма»**

- выступление гостей у Стелы,
- открытие Стелы,
- зажжение свечей,
- минута молчания,
- возложение венков,
- литературно-музыкальная композиция,
- запуск шаров и голубей с надписью «Мы помним».



4. Заключительный этап

- рефлексия (представители делегаций и руководители удаляются для подведения итогов);
- подведение итогов предварительного заочного виртуального опроса старшеклассников ОУ района по теме «Терроризм – это...» (необходимо ответить коротко и лаконично двумя–тремя словами);
- представление всех участников по номинациям фестиваля;
- концерты артистов;
- ужин для гостей.

Примерная тематика проведения флэш-мобов:

- флэш-моб «Дерево мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) ;
- флэш-моб «Мы жители одной страны» (ко Дню народного единства);
- флэш-моб «Моя Кабардино-Балкария», «Мой край» (ко Дню государственности Кабардино-Балкарской Республики);
- флэш-моб «Дорогою добра» (ко Дню согласия и примирения);
- флэш-моб «Родина – мать зовет» (ко Дню Героев Отечества);
- флэш-моб «Чистые сердца» (к памятной дате событий в 1 сентября 2004 г. Беслане);
- флэш-моб «Жить в мире здорово!» (к памятной дате событий 13 октября 2005 г. в Нальчике).

5. Ожидаемые результаты Проекта

Реализация данного проекта должна способствовать:

- воспитанию духовности, нравственности, патриотизма и интернационализма;
- выработке черт характера, способствующих межнациональному согласию, эффективному взаимоотношению с разными людьми и толерантности;
- формированию коммуникативных компетенций в области межличностных коммуникаций.

Сценарий круглого стола на тему «Как обеспечить свою безопасность?»

Программа круглого стола

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения: образовательная организация.

Участники:

- обучающиеся образовательной организации;
- администрация образовательной организации в лице заместителя директора по ВР и УВР, учитель ОБЖ;
- представители МВД;

- представители МЧС России.

Приглашенные:

- представители МВД;
- представители МЧС России.

Цель – формирование у обучающихся навыков безопасного поведения.

Открытие круглого стола:

ФИО –

Доклад (тема):

Выступления:

-
-
-

Обсуждение выступлений.

Заккрытие заседания.

Информация для родителей (родительские собрания)

- Дорогие родители, помните, что ваш ребенок не всегда может правильно оценить ситуацию, поэтому лучше, если он будет выполнять поручения под бдительным контролем с вашей стороны:
- Прежде чем открыть дверь, посмотри в глазок, нет ли за дверью посторонних.
- Если тебе не видно, но ты слышишь голоса, подожди, пока люди не уйдут с площадки.
- Открыв дверь и выйдя из квартиры, не забудь закрыть за собой дверь на ключ, и тогда ты можешь быть уверен, что тебя при возвращении не будет ждать дома преступник.
- Если ты вышел из квартиры и увидел подозрительных людей, вернись немедленно обратно.
- Если незнакомец оказался у тебя за спиной, повернись к нему лицом. В случае попытки напасть на тебя будь готов обороняться. Для этого ты можешь использовать портфель, сумку, мусорное ведро, ключи, брелок и т.п.
- Нанеси нападающему неожиданный удар и затем убегай, крича: «Пожар» или «Горим».
- Не просматривай почту около ящика, поднимись домой и посмотри там.
- Если незнакомец предлагает тебе подняться на лифте, откажись, сославшись, что ты еще задержишься или живешь на втором этаже и пойдешь пешком по лестнице.
- Если незнакомец пытается зажать тебе рот, постарайся укусить его за руку, если же ты оказался с ним лицом к лицу кусай за нос.

Информация для учащихся

По возвращении домой:

- Если при входе в подъезд ты заметил посторонних, подожди пока кто-нибудь из знакомых войдет в подъезд вместе с тобой.
- Неходи в лифт с незнакомым человеком.
- Если ты обнаружил, что дверь в твою квартиру открыта, не спеши входить, зайди к соседям и позвони домой.

Если ты дома один:

- попроси своих друзей и знакомых, чтобы они предупреждали тебя о своем визите по телефону.
- если звонят в вашу квартиру, не спеши открывать дверь, сначала посмотри в глазок и спроси, кто это (независимо один ты или с близкими), на ответ «Я» дверь не открывай, попроси человека назваться.
- если он представляется знакомым твоих родных, которых в данный момент нет дома, не открывая двери, попроси его прийти в другой раз и позвони родителям.
- если человек называет незнакомую тебе фамилию, говоря, что ему дали этот адрес, не открывая двери, объясни ему, что он неправильно записал нужный адрес и позвони родителям.

- если незнакомец представился работником почты или другого учреждения сферы коммунальных услуг (ДЭЗ, ЖЭК, ТСЖ и др.), попроси его назвать фамилию и причину прихода, затем позвони родителям и выполни их указания.
- если пришедший представился сотрудником отдела внутренних дел, не открывая двери, попроси прийти его в другое время, когда родители будут дома, и сообщи им.
- если незнакомец попросил воспользоваться телефоном для вызова милиции или «скорой помощи», не спеши открывать дверь; уточнив, что необходимо сделать, сам вызови нужную службу.
- вынося мусорное ведро или отправляясь за газетой, посмотри сначала в глазок, нет ли посторонних лиц вблизи твоей квартиры; выходя запри дверь.
- Дом будет твоей крепостью, если ты сам будешь заботиться о своей безопасности.

Памятка

Правила поведения в случае угрозы вербовки

НАХОЖУСЬ ЛИ Я В «ГРУППЕ РИСКА»? Вербовщик ищет в Интернете свою жертву, вращаясь в среде активных участников всевозможных онлайн-сообществ. Особое внимание вербовщиков привлекают сообщества и группы, занимающиеся изучением основ ислама, исламской культуры, обычаев и традиций. Вербовщики активны в сообществах маргинальной направленности (группы брошенных супругов, отчисленных студентов, банковских должников или обманутых дольщиков). Их привлекают также группы, где обсуждаются проблемы алкоголизма, суицида, депрессии, наркомании и т. п. Отдельная группа риска — сайты знакомств, чаты поклонников компьютерных игр, форумы футбольных болельщиков, а также различные сообщества, где в том или ином виде аккумулируется социальный протест. Наиболее уязвимы для вербовки одинокие люди, недавно потерявшие своих близких либо имеющие серьезные жизненные проблемы. В группе риска люди, испытывающие обиду на общество или близких, чувствующие непонимание с их стороны, люди, находящиеся в духовном поиске либо подвергающиеся различного рода дискриминации.

МОГУ ЛИ Я ОКАЗАТЬСЯ В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ ВЕРБОВЩИКА? Перед тем как войти в контакт с потенциальной жертвой, вербовщик скрупулезно исследует его аккаунты в социальных сетях. Списки друзей, фотографии, записи на «стене», «перепосты», «комменты», факты участия в определенных группах дают представление о психотипе человека, его круге общения, его комплексах и проблемах. Чем больше материалов на вашей страничке в социальных сетях открыто для общего просмотра, чем выше ваша онлайн-активность, тем выше вероятность того, что вы привлечете интерес вербовщика. Разрешайте доступ в соцсетях к своим фотографиям, записям и другим материалам только людям, которых хорошо знаете. Это несложно сделать при помощи соответствующих настроек.

КАК РАСПОЗНАТЬ ВЕРБОВЩИКА? Будьте внимательны, если в социальных сетях вы внезапно получаете «запрос на дружбу» от пользователя, с которым у вас нет ни одного общего «френда» — высока вероятность вербовочной атаки. Перед тем как

принять новый «запрос на дружбу» внимательно изучите аккаунт пользователя. Если его «профиль» подозрительно пуст, а записи выглядят, словно хаотичный набор случайных тем, есть опасность, что это подставной аккаунт, с которого вербовщик пытается вступить в пробный контакт. Проявляйте бдительность, если вскоре после установления контакта незнакомец начинает активно «лайкать» ваши «посты», активно комментировать записи на вашей «стене», писать вам «в личку» и т.д. Тем самым он подчеркивает свою лояльность, усыпляя вашу бдительность. На форумах, в чатах и группах с предельной осторожностью общайтесь с незнакомцами, которые начинают активно сопереживать вашим личным проблемам, сочувствовать утрате близких, их недугам, возмущаться несправедливостью окружающего мира, предлагать бескорыстную помощь.

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО МЕНЯ ВЕРБУЮТ? Новый знакомый начинает исподволь интересоваться вашей личной жизнью, отношением к религии, политической позицией, увлечениями, хобби, проблемами, финансовым положением. Вербовщик ищет уязвимое место, чтобы в будущем воздействовать на вас. Выяснив ваши слабые стороны, вербовщик будет стараться занять пустующую нишу в вашей жизни. Он будет готов стать вам другом, любимым человеком, единомышленником, учителем и т. д. Постарается помочь решить ваши проблемы, даже если вы его об этом не просите. Новый знакомый пытается вытолкнуть вас из привычного круга общения, призывая «порвать с людьми, которые тебя не ценят», «обрести новых друзей», «игнорировать родственников, которые не понимают твоей уникальности». Будет настойчиво рекомендовать книги, статьи, видео, интернет-ссылки, которые «изменяют вашу жизнь и представления об окружающем мире». Новый знакомый пообещает решить все ваши проблемы разом, но при условии выполнения некоего задания. В качестве теста может попросить о любой самой простой услуге. После этого обычно следует приглашение познакомиться лично, посетить какое-нибудь собрание, дабы «обрести новых друзей».

КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ ДАВЛЕНИЮ ВЕРБОВЩИКА? Общаясь с новыми людьми онлайн, сохраняйте ощущение реальности, а также понимание того, что все это с вами происходит «здесь и сейчас». Не погружайтесь с головой в предлагаемые собеседником темы, вырабатывайте в себе навык стороннего наблюдателя. Придерживайтесь правила не общаться с одним и тем же собеседником в Интернете свыше определенного лимита времени. Чаще задавайте вопросы: «Зачем вы мне это рассказываете?»; «Для чего вам это нужно?»; «Почему бы нам не поменять тему разговора?».

Памятка

Правила поведения в случае террористической угрозы

Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора:

- Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим.

- Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.
- О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.
- Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.
- По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

Что нужно делать, если вы оказались среди заложников:

- Чтобы суметь выжить в такой стрессовой ситуации, подготовьте себя психологически. Если вы по привычке свободной жизни рассчитываете на порядочность, сострадание, совесть людей, в руках которых оказались, вам предстоит большое разочарование, и вы «сломаетесь». Вернее будет ожидать любых подлостей, издевательств и лжи. Распрощайтесь с жизнью, постарайтесь поставить в ней приличную точку. Невозможно раздавить личность, которая готова к смерти. Но парадокс в том, что именно тот, кто психологически готов к смерти, как раз и выживет;
- не впадайте в панику, а подумайте о выходе из положения;
- постарайтесь понять намерения захватчиков, рассматривая возможности личного сопротивления. Почувствуйте, настроены ли они решительно или возможен диалог;
- избегайте скоропалительных действий, потому что в случае неудачи можно поставить под угрозу собственную безопасность и безопасность других людей;
- постарайтесь определить возможных помощников среди товарищей по несчастью;
- организуйте сменное постоянное наблюдение за действиями террористов;
- в ситуации, исключающей сопротивление, рассмотрите возможность побега через аварийные выходы;
- старайтесь занять себя: читать, играть или разговаривать с соседями;
- постарайтесь определить точное число террористов;
- не употребляйте алкоголь;
- не реагируйте на провокационное или вызывающее поведение;
- не совершайте действия, которые привлекут внимание захватчиков;
- продолжайте спокойно сидеть, не задавая вопросов и не смотря в глаза террористам, желательно подчиниться без препирательств;
- прежде чем передвинуться или открыть сумочку, спрашивайте разрешения;
- при стрельбе ложитесь на пол или укройтесь за сиденьем, но никуда не бегите; в подобной ситуации места у окна служат лучшим укрытием, нежели места у прохода;
- иногда возникает возможность спастись, находясь на местах у выходов;

- если удастся симулировать симптомы болезни, появляется возможность освободиться в результате переговоров; часто в ходе переговоров захватчики освобождают женщин, детей, пожилых и больных людей;
- спрячьте компрометирующие документы и материалы;
- отдайте личные вещи, которые требуют террористы;
- держите под рукой фотокарточку семьи, детей – иногда это помогает растрогать захватчиков (но особенно рассчитывать на это не стоит);
- захват заложников может продолжаться несколько дней, в течение которых возможно улучшение отношения к ним террористов, поэтому не теряйте веру в благоприятный исход;
- может случиться, что захватчики сдадутся, чтобы не иметь дело со специальными подразделениями по борьбе с терроризмом;
- освобожденные заложники должны сообщить как можно больше деталей: число захватчиков, в какой части помещения они находятся, каким оружием располагают, число заложников и их расположение, моральное состояние террористов;
- запомните, что люди, которые поддерживают связь между властями и террористами – это всегда члены группы по борьбе с терроризмом или по охране правопорядка, одетые в форму сотрудников Красного Креста, обслуживающего персонала или любую другую в зависимости от требований захватчиков.

Если начался штурм здания – группа освобождения, продвигаясь в дыму, кричит заложникам, чтобы те легли на пол и беспощадно стреляет во всех вооруженных лиц или во всякого, кто останется стоять. В этот момент помните:

- неприятности уже почти позади, постарайтесь успокоиться, действия порождают сумятицу и панику;
- оставайтесь лежать на полу до окончания операции;
- подчиняйтесь приказам и инструкциям группы по борьбе с терроризмом и не отвлекайте ее членов ненужными вопросами;
- не трите глаза, если применяется слезоточивый газ (особенно, если он распространяется медленно);
- не покидайте помещение до того, пока не дадут специальный приказ, чтобы не быть принятыми за захватчиков и по ошибке не быть застреленным;
- при освобождении выходите как можно быстрее, не останавливаясь, чтобы взять личные вещи, учтите: всегда имеется опасность взрыва или пожара.

Если существует угроза взрыва жилого дома:

- При существующей опасности взрыва лучше всего, конечно, выбраться на улицу. Однако, если опасность вас застала на верхних этажах высотного дома, воздержитесь от попыток спуститься – наверняка лифты уже отключились, а лестницы переполнены вашими собратьями по несчастью.
- В минуты опасности инстинкт диктует нам прямолинейные решения – либо замри, чтобы не тронули, либо беги, чтобы не догнали. При взрывах такое поведение крайне опасно и фактически равнозначно панике. Даже если после

взрыва ваше помещение видимо не пострадало, постарайтесь не забираться в щели между шкафами, плитами, столами и приборами. При остаточном обрушении их может завалить, и вы окажетесь в собственной ловушке.

- Отключите свет, газ, воду, если это возможно.
- Воздержитесь на некоторое время от выхода из помещения – возможно, не все еще осыпалось и именно вашей голове достанется увесистый кирпич.
- При взрывах и авариях средней тяжести в домах самым безопасными местами считаются проемы дверей в капитальных стенах или, наконец, место под большими письменными столами. Впрочем, известны случаи, когда люди выживали, прячась под большими кастрюлями (в столовых) или просто защищая голову сковородкой.
- Больше всего люди гибнут возле труб, лифтов, электроприборов.
- И еще один важный момент, которого вы наверняка не знаете. При взрывах, пожарах и землетрясениях нельзя спасать вещи до того, как спасены люди. Если даже вы пытаетесь вынести свою любимую пижаму, вы, вероятнее всего, будете задержаны, и вас обвинят в мародерстве.
- Теперь кое-что о том, как выжить, если вас завалило.
- Во-первых, будьте готовы к тесноте и темноте, может быть, боли.
- Постарайтесь переползти туда, где, по вашему мнению, вероятность обвала меньше.
- Укрепите потолок своей западни – может вам придется провести здесь около суток.
- Если вы понимаете, что запас воздуха у вас ограничен, старайтесь дышать реже.
- Каждый час спасатели наверху объявляют «время тишины». Это время специально для того, чтобы услышать живых. Не стесняйтесь звать на помощь. Многие из жертв позже вспоминали, что труднее всего им было откинуть странный комплекс и попросить помощи у формально неизвестных им людей.
- При обнаружении пострадавшего, первое, что сделают спасатели, это просунут шланг или трубку для обеспечения подачи воздуха даже при возможных последующих обвалах.
- Учтите, что разбор завала ведется сверху вниз, а не с боков. Так поступают опять же, чтобы избежать обвалов.
- Как только контакт со спасателями установлен, сообщите им свое имя, опишите ваши повреждения, состояние завала вокруг вас, место где вы находились в здании при обвале. Обо всех ваших дальнейших инициативах консультируйтесь со спасателями.

Если ты оказался в заложниках:

- Знай – ты не один.
- Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно – террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.

- Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть.
- Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи. Если веришь в Бога, молись.
- Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения – это невозможно.
- Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих.
- Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи – экономь свои силы.
- Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород.
- Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения – напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений.
- Помни: если заложник проводит много времени с террористами, ему может показаться, что они вместе, а весь мир – против них. Это очень опасная ошибка! Знай: в любой ситуации террорист – это преступник, а заложник – его жертва! У них не может быть общих целей.

Рекомендации по действиям в случае захвата автотранспортного средства

В ситуации захвата транспортного средства террористами необходимо выбрать тактику пассивного сопротивления, не рисковать:

- выполнять все указания террористов, определив для себя, кто из них наиболее опасен, отдать все вещи, которые требуют террористы;
- не смотреть в глаза террористам;
- осмотреться в поисках наиболее укромного места, где можно укрыться в случае стрельбы;
- не повышать голоса, не делать резких движений;
- не пытаться оказать сопротивление террористам;
- как можно меньше привлекать к себе внимание;
- не реагировать на провокационное и вызывающее поведение;
- прежде чем передвинуться или раскрыть сумку, спросить разрешения;
- при стрельбе лечь на пол и укрыться сиденьем, не бежать.

Необходимо находиться как можно дальше от окон, чтобы не препятствовать проведению оперативных мероприятий специальными службами, не пострадать во время операций. При штурме - лечь на пол и не шевелиться до завершения операции; подчиняться приказам штурмовой группы, не отвлекать ее вопросами. Ни в коем случае не бросаться навстречу спасателям. При освобождении выходить из салона транспортного средства после соответствующего приказа, но быстро и спокойно.

Действия при поступлении угрозы по телефону

- В настоящее время телефон является основным каналом поступления сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве, шантаже.
- Как правило, такого рода информация приводит человека в состояние шока, когда он не в состоянии правильно отреагировать на звонок, оценить реальность угрозы и получить максимум сведений из разговора.
- Поэтому, если на ваш телефон ранее уже поступали подобные звонки или у вас есть основание считать, что они могут поступать, в обязательном порядке установите на телефон автоматический определитель номера (АОН) и записывающее устройство.
- При наличии АОНа сразу запишите определившийся номер в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.
- При наличии звукозаписывающей аппаратуры сразу же извлеките носитель (кассету, диск) с записью разговора и примите меры к его сохранности. Обязательно установите на его место новый.

ПОМНИТЕ!

Без номера звонившего и фонограммы разговора у правоохранительных органов крайне мало материала для работы и отсутствует доказательная база для использования в суде.

При отсутствии звукозаписывающей аппаратуры и АОНа поступайте следующим образом:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;
- по ходу разговора отметьте пол, возраст звонившего и особенности его речи: голос (громкий, тихий, низкий, высокий);
- темп речи (быстрая, медленная);
- произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, акцент, диалект);
- манера речи (с издевательством, развязная, нецензурные выражения);
- обязательно отметьте звуковой фон (шум машины, железнодорожного транспорта, звуко-аппаратуры, голоса, шум леса и т. д.);
- отметьте характер звонка (городской, междугородный);
- обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

- Если это возможно, в ходе разговора получите ответы на следующие вопросы:
- куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?
 - какие конкретные требования он выдвигает?
 - выдвигает требования он лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?
 - на каких условиях они согласны отказаться от задуманного?
 - как и когда с ними можно связаться?
 - кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

По окончании разговора не вешайте трубку. Не бойтесь запугиваний преступников, о факте разговора сообщите в правоохранительные органы с другого телефона.

Кроме угроз, выдвигаемых по телефону лично вам, преступники могут использовать ваш номер телефона для передачи информации и своих требований правоохранительным органам. При ведении разговора такого рода старайтесь следовать изложенным выше рекомендациям.

Будьте бдительны, когда в стране существует угроза терроризма!

– Наш класный час я хочу закончить словами

Не спасёт ни утроба отсека,
Ни глубинное в недрах жильё.
Человек, полюби человека!
Только в этом спасенье твоё!

Только все вместе мы сможем остановить террор.

В единстве наша сила!

Литература

1. Маленьким детям – большие права: учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка/ Мячина Д.К. [и др.]. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
2. <http://www.p-lib.ru/psihologia/krutetskii/krutetskii81.html>
Электронная библиотека для студента 6. Некоторые психологические особенности старшего школьника.
3. <https://infourok.ru/situativnie-zadachi-dlya-pedagogov-786210.html> Инфоурок
ситуативные задачи для педагогов.
4. Бондарева С.К. Формирование толерантной личности школьника/История «Первое сентября», 2002. №20.

Методические разработки педагогов Кабардино-Балкарской Республики

1. Белимготова Л.Х., социальный педагог МКОУ «СОШ № 1» с.п. Анзорей.
2. Тищенко П.В., преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «СОШ с.п. Учебного».
3. Мамухова М.М., зам. директора по ВР МОУ «СОШ № 2» с.п. Куба.
4. Фанзиева М.М., учитель ОБЖ МКОУ «СОШ № 10» г.п. Майского.
5. Заракушев В.Т., учитель ОБЖ МОУ «СОШ № 1 им. Т.М. Курашинова» с.п. Атажукино.

Приложение 1

Полезные ссылки

1. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> Министерство внутренних дел Российской Федерации;
2. <https://www.genproc.gov.ru/> Генеральная прокуратура Российской Федерации;
3. <https://07.xn--b1aew.xn--p1ai/> Министерство внутренних дел по Кабардино-Балкарской республике;
4. <http://prokuror-kbr.ru/> Прокуратура Кабардино-Балкарской Республики;
5. <http://xn--h1ajgms.xn--p1ai/> Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет;
6. <http://www.antiterror.ru/> Национальный портал противодействия терроризму;
7. <http://nac.gov.ru/> Национальный антитеррористический комитет.

Телефоны горячих линий

8 (8662) 40-52-16 или **8 (928) 722-99-91** ЦПЭ МВД по КБР

49-47-34 – телефон доверия ОВД по г.о. Нальчик

96-09-00 – круглосуточная дежурно-диспетчерская служба Центра по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, пожарной безопасности

40-42-87 – министр по вопросам координации деятельности органов исполнительной власти КБР в сфере профилактики экстремизма и реализации молодежной политики. E-mail: 360007@mail.ru

Приложение 2

Анкета

для обучающихся образовательных учреждений

1. На каких уроках Вы использовали в работе с классом данные методические материалы?

2. Насколько полезными для Вас явились методические материалы на уроках?

3. Какие мероприятия проводились в рамках внеурочной деятельности согласно примерному календарю мероприятий?

4. Оцените эффективность работы с методическими материалами по шкале от 0 до 5.

5. Есть ли у Вас предложения по внесению изменений или дополнений в методические материалы? Если да, укажите какие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по организации и проведению в образовательных учреждениях
информационно-пропагандистских мероприятий
по вопросам профилактики терроризма и экстремизма – Нальчик, 2019 г. – 72
с. Переиздано с дополнениями, 2018 г.

Ответственный за выпуск – Кушчетеров А. В.
Технический редактор, оформление – Ванина Н. С.
Бумага офсетная. Формат А4.
Усл. печ. л. 5,92. Тираж 300 экз.
Информационно-издательский сектор ГБУ ДПО «ЦНР»
360017, г. Нальчик, пр-т Ленина, 8

- © Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики, 2019
- © Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Центр непрерывного
развития» Министерства образования, науки и по делам
молодежи КБР, 2019