

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ
АКБАШ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «НШДС с. п. В - Акбаш»
Протокол от «13» июня 2024г. № 6

Утверждаю
Директор: _____
М.М.Балкарова
МКОУ «НШДС с.п. В - Акбаш»
Приказ от «14» 06» 2024г. № 12/1



**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Уровень программы – стартовый.
Вид программы - модифицированный
Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет
Срок реализации - 1год, 72 часа
Форма обучения – очная
Автор - составитель - Керефова Элона Залимхановна ,
педагог дополнительного образования

с.п. В-Акбаш, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 5-10 лет. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Вовлечение данной категории учащихся в социальную жизнь, целесообразно осуществлять в рамках системно - деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дополнительная программа «Орлята России» относится к общеразвивающим программам, имеет социально-гуманитарную направленность.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. № 23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. № 22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 14.09.2020г. № 586-П «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе».

28. Устав ОУ. «НШДС с.п. В-Акбаш» Терского муниципального района КБР.

29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Программа актуальна на сегодняшний день, так как в настоящее время участие детей и педагогов в программе дополнительного образования «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа дополнительного образования, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Новизна программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России» является то, что она совмещает физическую, гуманитарную, экологическую и специальную подготовку. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей в видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека.

Режим реализации программы обеспечивает доступность дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся расширить кругозор и углубить знания по школьным предметам, за счет интеграции со смежными дисциплинами (история, физическая культура, экология), формировать навыки исследовательской деятельности, культуру здорового образа жизни человека, осознавать ответственность за общее благополучие, стремиться к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 10 лет

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия 30 минут

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у ребенка социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа,
- семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности,
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.
- прививать интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Предметные

- сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- лидерские качества и умение работать в команде.
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные

- развивать творческие способности и эстетический вкус, содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/ контроля
I. Подготовительный этап к участию в программе (2 ч.)					
1.1.	Вводное занятие	1		1	Практическое занятие
1.2.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей»		1	1	Практическое занятие
II. «Орленок - лидер» (10 ч.)					
2.1.	«Лидер – это...»	1		1	тест
2.2.	«Как стать лидером?»	1		1	беседа
2.3.	«С командой действовать готов»	1		1	беседа
2.4.	«Вербочный курс»		1	1	Практическое занятие
2.5.	«Классный выходной»		1	1	Практическое занятие
2.6.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		1	беседа
2.7.	«Мы дружный коллектив»	1		1	диспут
2.8.	«От идеи к делу»	1		1	беседа
2.9.	«Мы команда лидеров»	1		1	беседа
2.10.	«Лидеры сегодня-лидеры завтра»	1		1	беседа
III. «Орленок - эрудит» (10 ч.)					
3.1.	«Кто такой эрудит»	1		1	тест
3.2.	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1	тест
3.3.	«Развиваемся, играя»		1	1	игры
3.4.	«ВоображариУМ»		1	1	игры
3.5.	«Могу быть изобретателем»		1	1	Практическое занятие
3.6.	Встреча с эрудитом «Хотим все знать»	1		1	беседа
3.7.	«Сегодня - цель»	1		1	беседа
3.8.	«Завтра – реальность»	1		1	беседа
3.9.	«Эрудитами не рождается, эрудитами становятся»	1		1	беседа
3.10.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1	беседа
IV. «Орленок - мастер» (9 ч.)					
4.1.	«Мастер – это...»	1		1	беседа
4.2.	«Мастерами славится Россия»	1		1	беседа
4.3.	«От идеи к - делу»		1	1	Практическое занятие
4.4.	«Город мастеров»	1		1	беседа
4.5.	«Классный театр»		1	1	Практическое занятие
4.6.	«Мастер – это звучит гордо!»	1		1	беседа
4.7.	«В мире творчества»	1		1	беседа
4.8.	«Что умеет мастер»	1		1	беседа
4.9.	«Путь в мастерство» –		1	1	Практическое занятие

	подводим Итоги				
V. Подведение промежуточных итогов (1 ч)					
5.1.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»		1	1	игры
5.2.	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		1	1	игры
VI. «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)					
6.1.	«От слова к делу»		1	1	Практическое занятие
6.2.	«Создай хорошее настроение»		1	1	Практическое занятие
6.3.	«С заботой о старших»	1		1	беседа
6.4.	«Коробка храбрости»		1	1	Практическое занятие
6.5.	«Братья наши меньшие»		1	1	Практическое занятие
6.6.	«Добровольцем будь всегда»		1	1	Практическое занятие
6.7.	«Доброволец-это доброе сердце»	1		1	беседа
6.8.	«Портрет добровольца»	1		1	тест
6.9.	«По стопам добровольца»	1		1	беседа
VII.«Орлёнок – Спортсмен» (9ч)					
7.1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1	1	Практическое занятие
7.2.	«Должен быть режим у дня»	1		1	беседа
7.3.	«Сто затей для всех друзей»		1	1	игры
7.4.	«Готовимся к спортивным соревнованиям»	1		1	беседа
7.5.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		1	1	соревнования
7.6.	«Азбука здоровья»	1		1	тест
7.7.	«У рекордов наши имена»		1	1	игры
7.8.	«Кладовая здорового образа жизни»	1		1	беседа
7.9.	«И смекалка нужна и закалка важна»	1		1	беседа
VIII. «Орленок – эколог» (10 ч)					
8.1.	«ЭКОЛОГиЯ»	1		1	беседа
8.2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		1	беседа
8.3.	«Мой след на планете»	1		1	беседа
8.4.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1	беседа
8.5.	«Восхищаемся красивым миром»		1	1	Практическое занятие
8.6.	«Экология на практике»		1	1	Практическое занятие
8.7.	Встреча с человеком, которого можно назвать	1		1	беседа

	настоящим экологом				
8.8.	«Знаем, умеем, действуем»	1		1	беседа
8.9.	«Природа - источник здоровья»	1		1	беседа
8.10.	«Наш выбор - сохранить»	1		1	беседа
IX. «Орленок – хранитель исторической памяти» (9 ч)					
9.1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		1	беседа
9.2.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»		1	1	Практическое занятие
9.3.	«Знать, чтобы хранить!»	1		1	беседа
9.4.	«Расскажи мне о России»	1		1	беседа
9.5.	«Я- хранитель. Мы - хранители»		1	1	Практическое занятие
9.6.	«Чистое сердце потомков»	1		1	беседа
9.7.	«Память поколений в наших сердцах!»	1		1	беседа
9.8.	Кодекс «Орленка – хранителя традиций»	1		1	беседа
9.9.	«Шагая в будущее – помни о прошлом»	1		1	беседа
X. Подведение итогов (1 ч)					
10.1.	Итоги года		1	1	Практическое занятие
10.2.	Выступление «Орлят»		1	1	Практическое занятие
	Итого:	46	26	72 ч	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 Подготовительный этап к участию в Программе (2ч)

Тема 1.1 Вводное занятие (2 часа)--1ч

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство обучающихся с программой «Орлят»

Тема 1.2 Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей»- 1ч

Практика: Игра «вопросы ответы» на создание эмоционального настроения»

Раздел 2. «Орлёнок – Лидер» (10 часов)

Тема 2.1 «Лидер – это я» -1ч

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»

Тема 2.2«Как стать лидером?» -1ч

Теория: Научиться выявлять качества лидера

Тема 2.3 «С командой действовать готов» -1ч

Теория: Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека конструктор «Лидер»

Тема 2.4«Веревочный курс» -1ч

Практика: Учимся работать в команде – игра на командообразование по станциям.

Тема 2.5 «Классный выходной» -1ч

Практика: Проведение совместного отдыха для сплочения группы обучающихся и родителей

Тема 2.6 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» -1ч

Теория: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Тема 2.7 « Мы дружный коллектив» -1ч

Теория: Просмотр фото и видео прохождение этого трека. Подведение итогов.

Тема 2.8 «От идеи к делу» -1ч

Тема 2.9«Мы команда лидеров» -1ч

Тема 2.10 «Лидеры сегодня-лидеры завтра» -1ч

Теория: Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.

Раздел 3. «Орлёнок – Эрудит» (10 часов)

Тема 3.1«Кто такой эрудит»- 1ч

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «Эрудит»

Тема 3.2 «Я – эрудит, а это значит...» -1ч

Теория: как приобрести интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Обсуждение, беседа.

Тема 3.3 «Развиваемся, играя» -1ч

Практика: Игра «Эврика», «Смотри и запоминай» Игры на внимательность.

Тема 3.4«ВоображариУм» - 1ч

Практика: Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Тема 3.5 «Могу быть изобретателем» -1ч

Практика: Просмотр презентаций «10 великих изобретений русских учёных».

Тема 3.6 «Встреча с эрудитом «Хотим все знать» -1ч

Тема 3.7 «Сегодня-цель» -1ч

Тема 3.8 «Завтра –реальность» -1ч

Тема 3.9«Эрудитами не рождаются, эрудитами становятся» -1ч

Теория: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Тема 3.10 «Итоги трека « На старте новых открытий» -1ч

Теория: Просмотр фото и видео прохождение трека. Подведение итогов

Раздел 4.«Орлёнок – Мастер» (9 часов)

Тема 4.1 «Мастер – это...»- 1ч

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «Мастер». Блиц высказывания

Тема 4.2 «Мастерами славится Россия» -1ч

Теория: Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах обсуждаем, делаем вывод.

Тема 4.3 «От идеи к делу» -1ч

Практика: Тренинг «Мы мастера»– мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и прочие

Тема 4.4 «Город мастеров»- 1ч

Теория: Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной идеи.

Записываем идею и кладем в шкатулку

Тема 4.5 «Классный театр» -1ч

Практика: Мини-спектакль по мотивам народных сказок

Тема 4.6 «Мастер - это звучит гордо!» -1ч

Тема 4.7 «В мире творчества» -1ч

Тема 4.8«Что умеет мастер» -1ч

Теория: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

Тема 4.9 «Путь в мастерство»- подводим итоги.-1ч

Практика: Обсуждение. Подведение итогов

Раздел 5. Подведение промежуточных итогов (2 часа)

Тема 5.1 Игра по итогам 3-х треков.-1ч

Практика: Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур

Тема 5. 2«Орленок - эрудит», «Орленок - мастер» -1ч

Практика: проводить командные игры «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы, интеллектуальные игры по станциям.

Раздел 6. «Орлёнок – Доброволец» (9 часов)

Тема 6.1 « От слова к делу» -1ч

Практика: Знакомство учащихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение», празднование в России Дня волонтёра.

Тема 6.2 «Создай хорошее настроение»-1ч

Практика: Выпустить плакат-сюрприз; разрабатывать совместную поздравительную открытку для старшего поколения; изготавливать кормушки для птиц; создавать коллективную работу «Классный круг добра».

Тема 6.3«С заботой о старших» -1ч

Теория: Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.- 1ч

Тема 6.4 «Коробка храбрости» -1ч

Практика: Встреча с героями нашего времени

Тема 6.5 «Братья наши меньшие» -1ч

Практика: Изготавливать кормушки для птиц; создавать коллективную работу «Классный круг добра».

Тема 6.6 «Добровольцем будь всегда» -1ч

Тема 6.7«Доброволец-это доброе сердце» -1ч

Практика: Встреча с участниками СВО

Тема 6.8 «Портрет добровольца» -1ч

Тема 6.9 «По стопам добровольца» -1ч

Теория: Встреча с участниками СВО

Раздел 7. «Орлёнок – Спортсмен» (9 часов)

Тема 7.1 «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» -1ч

Практика: Упражнения, укрепляющие здоровье детей.

Тема 7.2 «Должен быть режим у дня» -1ч

Теория: Беседа о важности соблюдения режима дня.

Тема 7.3 «Сто затей для всех друзей» -1ч

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе.

Тема 7.4 «Готовимся к спортивным состязаниям» -1ч

Теория: Подготовка к спортивным мероприятиям.

Тема 7.5 «Быстрее! Выше! Сильнее!» -1ч

Практика: Проведение соревнования среди «Орлят»

Тема 7.6 «Азбука здоровья» -1ч

Теория: Беседа о правильном питании.

Тема 7.7 «У рекордов наши имена»-1ч

Тема 7.8 «Кладовая здорового образа жизни»-1ч

Тема 7.9 «И смекалка нужна и закалка важна» -1ч

Практика: Просмотр документальных фильмов о великих спортсменах

Раздел 8. «Орлёнок – Эколог» (10 часов)

Тема 8.1 «ЭКОЛОГИЯ»-1ч

Теория: Дать понятие о значении слов «Экология», «Эколог»

Тема 8.2 «Каким должен быть настоящий эколог?»-1ч

Теория: Рассказать о профессии Эколог.

Тема 8.3 «Мой след на планете» -1ч

Теория: Беседа о бережном отношении к природе, о сохранении ее красоты.

Тема 8.4 «Что должен знать и уметь эколог?»-1ч

Теория: рассказать о профессии Эколог.

Тема 8.5 «Восхищаемся красивым миром»-1ч

Практика: Презентации «Моя Кабардино-Балкария», «Северокавказский заповедник»

Тема 8.6. «Экология на практике»-1ч

Практика: Провести субботник совместно с родителями.

Тема 8.7. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом -1ч

Тема 8.8«Знаем, умеем, действуем»-1ч

Тема 8.9 «Природа- источник здоровья»-1ч

Тема 8.10 «Наш выбор - сохранить»-1ч

Теория: Рассказать о профессии Эколог.

Раздел 9. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 часов)

Тема 9.1«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» -1ч

Теория: Дать понятия: кто такой «Хранитель»

Тема 9.2 «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»-1ч

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 9.3 «Знать, чтобы хранить»-1ч

Теория: Рассказы детей о семейных традициях

Тема 9.4 «Расскажи мне о России»-1ч

Теория: Рассказ о пути становления нашей страны.

Тема 9.5 «Я - хранитель. Мы - хранители»-1ч

Тема 9.6 «Чистое сердце потомков»-1ч

Тема 9.7 «Память поколений в наших сердцах!» -1ч

Практика: Проводить познавательные виртуальные экскурсии – просмотр мультфильмов «Мульти-Россия 9»

Тема. 9.8 «Кодекс «Орленка – хранителя традиций»-1ч

Теория: Составлять кодекс «Орлёнка – хранителя»

Тема 9.9 «Шагая в будущее – помни о прошлом»-1ч

Теория: Проводить познавательные игры - квесты «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности, «исторические чаепития».

Раздел 10 . Подведение итогов (2 часа)

Тема 10.1 Итоги года. -1ч

Теория: Подведение итогов, обсуждение.

Тема 10.2. Выступление «Орлят».-1ч

Практика: Участие в мероприятиях.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся/обучающиеся будет/будут:

- умеют любить и уважать свою семью, свой народ, малую Родину;
- имеют уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа;
- семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- имеют интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Предметные:

- сформировано ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- лидерские качества и умение работать в команде;
- знают значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные:

- развиты творческие способности и эстетический вкус;
- умеют содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	15.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 акад. часу

Условия реализации программы.

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН2.4.3648-20, Постановление от 28.09.2020 г. № 28). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и

задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер.

Формы аттестации:

- анкеты;
- тесты;
- творческие задания;
- презентация
- игры
- соревнования
- проведение различных квестов

Оценочные материалы:

- тесты;
- карточки- задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога)

Методическое и дидактическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный; проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Индивидуальное обучение — это форма работы на занятиях, которая предполагает, что каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное

взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между учащимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания класса. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и материалами, необходимыми для занятий, проектор.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Азбука здоровья» «Кладовая здорового образа жизни» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Разработанные комплексы физических упражнений для детей по формированию правильной осанки, включающий двигательную активность в широком диапазоне, показал положительное воздействие на физическое развитие у младших школьников. Многообразие упражнений в разработанных комплексах позволяет детям сохранить и укрепить здоровье. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, круглый стол, наблюдение, практическое занятие, экскурсия, соревнование.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-12 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (10-20 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Заключительная часть (3-5 минут).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов.

За каждый пункт учащийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена хорошо

3-4 балла - представленная работа требует доработки.

Список литературы:

Литература для педагога.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович – СПб.: Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55. воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа 2015. № 1 С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. Текст: непосредственный.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1- 4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно - методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

Литература для обучающихся:

1. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Мет- лик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» – 2019. 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
2. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
3. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscadet.ru/>
2. <http://www.mil.ru/>
3. <http://www.pansion-mil.ru>

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ
АКБАШ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Адресат обучающихся: от 5 до 10 лет

Год обучения: 1-год обучения

Автор –составитель: Керефова Элона Залимхановна –

Педагог дополнительного образования

с.п.В-Акбаш, 2024г.

Характеристика объединения «Орлята России»

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Ценностные основания программы:

- РОДИНА: любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.

- СЕМЬЯ: основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, сохранение добрых семейных традиций.

КОМАНДА: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

- ПРИРОДА: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны

- ПОЗНАНИЕ: открытие окружающего мира и понимание себя в нём.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

Деятельность объединения «Орлята России» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 4 группы по 25 человек
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _5 до _10_ лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

Основные направления воспитательной работы в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа в МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Духовно-нравственное
- 3) Художественно-эстетическое
- 4) Спортивно-оздоровительное
- 5) Физическое воспитание
- 6) Экологическое воспитание
- 7) Воспитание познавательных интересов
- 8) Трудовое и профориентационное

Цель воспитательной работы в объединении – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Взаимодействие педагога, детей и родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности:

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1.	Воспитание познавательных интересов Работа с родителями.	День знаний Беседа с детьми и родителями с целью привлечения детей в кружок	Сентябрь	ПДО	Формировать потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности	
2.	Духовно-нравственное	«Поздравительная открытка» -день пожилых людей Поход в дом престарелых	Октябрь	ПДО	Воспитание уважительного отношения к людям	

3.	Трудовое и профориентационное воспитание	Поздравление учителям	Октябрь	ПДО	Формировать знания, представления о трудовой деятельности учителя	
4.	Экологическое направление	Экскурсия в парк Экологический десант «Природа – это наше богатство», «Экология окружающей среды	Октябрь	ПДО	Нравственное и эстетическое отношение к природе.	
5.	Гражданско-патриотическое воспитание	«День народного единства». Стихи.	Ноябрь	ПДО	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине.	
6.	Духовно-нравственное воспитание	День матери России	Ноябрь	ПДО	Воспитание уважительного отношения к родителям.	
7.	Духовно-нравственное воспитание	Подготовка к новогодним праздникам	Декабрь	ПДО	Развитие творческих способностей	
8.	Художественно-эстетическое воспитание		Январь	ПДО	Развитие творческих способностей	
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	Спортивные эстафеты по священные 23 февраля	Февраль	ПДО	Развитие уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям своего народа	
10.	Духовно-нравственное воспитание	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	Март	ПДО	Развитие уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям своего народа	
11.	Спортивно-оздоровительное	Советы Айболита Зачем заниматься спортом?»	Апрель	ПДО	Формирование у обучающихся ценности	

		Знакомство с различными видами спорта.			здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре	
12.	Гражданско-патриотическое воспитание	Космические истории Конкурс поделок и рисунков	Апрель	ПДО	Развитие интереса детей к истории страны и родного края	
13.	Духовно-нравственное и патриотическое развитие	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Подготовка к Дню Победы. Музыкальная постановка.	Май	ПДО	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине	

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ
АКБАШ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет

**Автор-составитель - Керефова Элона Залимхановна,
педагог дополнительного образования**

с.п.В-Акбаш,2024г.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у ребенка социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа,
- семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности,
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.
- прививать интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Предметные

- сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- лидерские качества и умение работать в команде.
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные

- развивать творческие способности и эстетический вкус, содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся /обучающиеся будет/будут:

- любить и уважать свою семью, свой народ, малую Родину;
- умеют уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа;
- семейными ценностями с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- имеют интерес к физической культуре, уважению к труду.

Предметные:

- сформировано ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- лидерские качества, умение работать в команде;
- знают значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Метапредметные:

- развиты творческие способности и эстетический вкус;

- умеют содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Дата занятия		Название раздела, темы	Содержание деятельности		Всего	Форма проведения
	По плану	По факту		Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)		
Раздел 1. Подготовительный этап к участию в программе (2 ч.)							
1.1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		1	Практическое занятие
1.2.			Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей»		1	1	Практическое занятие
Раздел 2. «Орленок - лидер» (10 ч.)							
2.1.			«Лидер – это...»	1		1	Тест
2.2.			«Как стать лидером?»	1		1	Беседа
2.3.			«С командой действовать готов»	1		1	Беседа
2.4.			«Веревочный курс»		1	1	Практическое занятие
2.5.			«Классный выходной»		1	1	Практическое занятие
2.6.			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		1	Беседа
2.7.			«Мы дружный коллектив»	1		1	Диспут
2.8.			«От идеи к делу»	1		1	Беседа
2.9.			«Мы команда лидеров»	1		1	Беседа
2.10.			«Лидеры сегодня- лидеры завтра»	1		1	Беседа
Раздел 3. «Орленок - эрудит» (10 ч)							
3.1.			«Кто такой эрудит»	1		1	Тест
3.2.			«Я – эрудит, а это значит...»	1		1	Тест
3.3.			«Развиваемся, играя»		1	1	Игры
3.4.			«ВоображариУМ»		1	1	Игры
3.5.			«Могу быть изобретателем»		1	1	Практическое занятие
3.6.			Встреча с эрудитом «Хотим все знать»	1		1	Беседа

3.7.			«Сегодня-цель»	1		1	Беседа
3.8.			«Завтра – реальность»	1		1	Беседа
3.9.			«Эрудитами не рождается, эрудитами становятся»	1		1	Беседа
3.10.			Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1	Беседа
Раздел 4. «Орленок-мастер»(9 ч)							
4.1.			«Мастер – это...»	1		1	Беседа
4.2.			«Мастерами славится Россия»	1		1	Беседа
4.3.			«От идеи к - делу»		1	1	Практическое занятие
4.4.			«Город мастеров»	1		1	Беседа
4.5.			«Классный театр»		1	1	Практическое занятие
4.6.			«Мастер – это звучит гордо!»	1		1	Беседа
4.7.			«В мире творчества»	1		1	Беседа
4.8.			«Что умеет мастер»	1		1	Беседа
4.9.			«Путь в мастерство» – Подводим итоги		1	1	Практическое занятие
Раздел 5. «Подведение промежуточных итогов» (2 ч)							
5.1.			Игра по итогам 3-х треков «Орлёнок – Эколог»		1	1	Игры
5.2.			«Орлёнок Эрудит» «Орлёнок Мастер»		1	1	Игры
Раздел 6. «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)							
6.1.			«От слова к делу»		1	1	Практическое занятие
6.2.			«Создай хорошее настроение»		1	1	Практическое занятие
6.3.			«С заботой о старших»	1		1	Беседа
6.4.			«Коробка храбрости»		1	1	Практическое занятие
6.5.			«Братья наши меньшие»		1	1	Практическое занятие
6.6.			«Добровольцем будь всегда»		1	1	Практическое занятие
6.7.			«Доброволец-это доброе сердце»	1		1	Беседа
6.8.			«Портрет добровольца»	1		1	Тест
6.9.			«По стопам добровольца»	1		1	Беседа
Раздел 7.«Орлёнок – Спортсмен» (9 ч)							
7.1.			«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1	1	Практическое занятие
7.2.			«Должен быть режим у	1		1	Беседа

			дня»				
7.3.			«Сто затей для всех друзей»		1	1	Игры
7.4.			«Готовимся к спортивным состязаниям»	1		1	Беседа
7.5.			«Быстрее! Выше! Сильнее!»		1	1	Соревнования
7.6.			«Азбука здоровья»	1		1	Тест
7.7.			«У рекордов наши имена»		1	1	Игры
7.8.			«Кладовая здорового образа жизни»	1		1	Беседа
7.9.			«И смекалка нужна и закалка важна»	1		1	Беседа
Раздел 8. «Орленок - эколог» (10 ч)							
8.1.			«ЭКОЛОГИЯ»	1		1	Беседа
8.2.			«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		1	Беседа
8.3.			«Мой след на планете»	1		1	Беседа
8.4.			«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1	Беседа
8.5.			«Восхищаемся красивым миром»		1	1	Практическое занятие
8.6.			«Экология на практике»		1	1	Практическое занятие
8.7.			Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		1	Беседа
8.8.			«Знаем, умеем, действуем»	1		1	Беседа
8.9.			«Природа- источник здоровья»	1		1	Беседа
8.10.			«Наш выбор - сохранить»	1		1	Беседа
Раздел 9. «Орленок – хранитель исторической памяти» (7 ч)							
9.1.			«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		1	Беседа
9.2.			«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»		1	1	Практическое занятие
9.3.			«Знать, чтобы хранить»	1		1	Беседа
9.4.			«Расскажи мне о России»	1		1	Беседа
9.5.			«Я- хранитель. Мы - хранители»		1	1	Практическое занятие
9.6.			«Чистое сердце потомков»	1		1	беседа
9.7.			«Память поколений в наших сердцах!»	1		1	беседа

9.8.		Кодекс «Орленка – хранителя традиций»	1		1	Беседа
9.9.		«Шагая в будущее – помни о прошлом»	1		1	Беседа
Раздел 10. Подведение итогов (2 ч)						
10.1.		Итоги года		1	1	Практическое занятие
10.2.		Выступление «Орлят»		1	1	Практическое занятие
		Итого:	46	26	72ч.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428922

Владелец Балкарова Марина Матхановна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025