

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино – Балкарской Республики
Управление образования местной администрации
Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики
МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш»

РАССМОТРЕНО
Заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 3
от «11» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Балкарова М.М.
Приказ № 75
от «11» ноября 2025г.



Программа
«Языковая и социокультурная адаптации детей-мигрантов
МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш»

Составители:
Балкарова М.М. директор
Ашибокова З.Б. зам. директора по УВР
Ордашева С.А. педагог – психолог
Тливасова З.Б. учитель- логопед

с.п. В-Акбаш, 2025 год

Пояснительная записка

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успешную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и

обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание условий для социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

Задачи:

1. Осуществить психолого - педагогическую поддержку несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.
2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
4. Организовать мониторинг процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, образовательного учреждения, города несовершеннолетних иностранных граждан, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами учреждения.

Разработка форм совместной деятельности для реализации программы будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Данная программа представляет собой организационно – педагогическую модель организации психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной школы. Модель базируется на имеющемся опыте работы школы, представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательных отношений и может быть использована в практике работы любой образовательной организации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мероприятия, акции программы, объединяют все ученическое и педагогическое сообщество МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш», приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан к межнациональному, межкультурному диалогу. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в личностном развитии несовершеннолетних иностранных граждан как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс

образовательной организации;

- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения

В ходе реализации программы:

1. Будет создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
2. Будут разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.
3. Будут разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.
4. Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
5. Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе.
6. Будет обеспечено активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Система работы по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в рамках школы организуется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение
- информационная деятельность
- правовое просвещение
- психологическое направление
- педагогическое направление

Организация сопровождения

несовершеннолетних иностранных граждан по направлениям:

Социальное сопровождение			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственн ые
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в школу	Классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение учебного года	Педагог – психолог, классные руководители
Информационная деятельность			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Классные руководители
Правовое просвещение			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, инструктажи, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
Психологическое направление			
Мониторинг личностного и интеллектуального развития ребенка	Диагностика	При поступлении	Педагог – психолог

		ребенка в школу, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог – психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа, индивидуальная консультации	В течение учебного года	Педагог – психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, развивающее занятие	В течение учебного года	Педагог – психолог
Педагогическое направление			
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в школу	Классные руководители, педагог-психолог
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством образовательного учреждения и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники

Включение учащихся в мероприятия ОУ согласно плану воспитательной работы	Акции, конкурсы, праздники и т.д.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения ООП	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- зачисление в ОО (приём заявления и пакета необходимых документов)
- перевод отметок, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания.

Циклограмма деятельности образовательной организации по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения в образовательной организации	Учителя русского языка
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи обучающегося	Первая неделя с начала обучения в образовательной организации	Социальный педагог, классные руководители

3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо-эмоционального состояния, адаптации. Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя начала обучения в образовательной организации	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Определение личностного потенциала обучающегося	Вторая неделя с начала обучения в образовательной организации	Классные руководители, педагог-психолог
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, зам. директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Ответственный по правам ребенка, классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса, о системе дополнительного	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Классные руководители

	о образования города			
3	Организация дополнительных занятий по изучению русского языка	Овладение русским языком как средством коммуникации	С первой недели обучения	Учителя начальны х классов
4	Родительские собрания «Безопасность в быту», «Предупрежден ие жестокого обращения с детьми», «Предупрежден ие суицидальных попыток среди несовершенноле тних», «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Служба примирения. Задачи. Формы работы», «Информационн ая безопасность детей» Классные часы, беседы: -«Сила России – в единстве народов»; -«Мир без конфронтации»; – «Учимся решать конфликты»,	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководи тели.

	-«Умей сказать – НЕТ!»; -«Терроризм – зло против человечества»; «Национальность без границ»; -«Быть принятыми другими не значит быть как все»; -«Закон и правопорядок»; - «Незнание закона не освобождает от ответственности»; -«Оглянись на свой поступок» и т.д.			
--	--	--	--	--

<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в школу	Классные руководители, педагог-психолог
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством образовательного учреждения и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники
Включение учащихся в мероприятия образовательного учреждения согласно плану воспитательной работы	Акции, конкурс, праздники и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Мониторинг успешности освоения ООП	Текущ ий контро ль, промежуточн ая аттестация	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители
---------------------------------------	--	----------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992886

Владелец Балкарова Марина Матхановна

Действителен с 13.09.2025 по 13.09.2026