



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ТЭРЧ КУЕЙМ ХЫХЪЭ АКЪБАШ
ИПЩЭ ЩІЭНЫГЪЭ ЩРАГЪЭГЪУЭТ МУНИЦИПАЛЬНЭ ЕДЖАПІЭ-САБИЙ САД
КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР ОГЪАРЫ-АКЪБАШ ТЕРК РАЙОНУНУ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВЕРХНИЙ
АКБАШ» ТЕРСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

361224, с. В-Акбаш, ул. Ленина, 92, КБР, Россия

Тел. (8-86632) 79186

Приказ

«16» февраля 2026г.

№ 4

с.п. В-Акбаш

О внесении изменений в основную общеобразовательную программу НОО МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш»

В соответствии с частью 1, 6.1 главы 2 статьи 12, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью приведения ООП НОО МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» в соответствие с нормативными распорядительными документами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу НОО МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» (Приложение 1):

1.1. В содержательной части программы ООП НОО МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» представить рабочие программы по следующим учебным предметам: родной (русский) язык, родной (балкарский) язык, литературное чтение по родному (русскому) языку, литературное чтение по родному (балкарскому) языку;

1.2. Количество часов в содержательной части ООП НОО по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 1- 4 классах привести в соответствие с количеством часов в учебном плане: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю); 2-3 классы - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (0,5 часов в неделю).

1.3. В учебном плане на изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке в 1 классе - 2 часа по учебному плану внеурочной деятельности, во 2-3 классах по 1 часу в неделю (по учебному плану внеурочной деятельности - 1 час), в 4 классе 0,5 часов в неделю (по учебному плану внеурочной деятельности - 2 часа).

1.4. В план внеурочной деятельности ООП НОО добавить рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Кабардино-черкесский язык» для 1 - 4 классов.

2. Ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

3. Заместителю директора по УВР Ашибоковой З.Б. обеспечить реализацию ООП НОО МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» от 16.02.2026 № 4 с учетом внесенных изменений.

4. Администратору сайта Накову И.З. разместить ООП НОО МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» в редакции настоящего приказа от 16.02.2026 № 4 в форме электронных документов на официальном сайте МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 19.02.2026г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор: _____ М.М.Балкарова



С приказом ознакомлены:

Ашибокова З.Б. 

Наков И.З. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (далее соответственно - программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Программа по родному (русскому) языку позволяет:

- реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО.

Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык».

Цели изучения родного (русского) языка:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации

языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачи курса:

- совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Блок 1. «Русский язык: прошлое и настоящее».

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Блок 2. «Язык в действии».

Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Блок 3. «Секреты речи и текста».

Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и

создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 ч. (в 3 классах – по 34 ч., в 4 классе – 34 ч.).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ.

Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно падежных форм

существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ.

Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на

основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

2) духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных УУД:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её

проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных УУД:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в

современных ситуациях речевого общения;

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых

ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини- доклад;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)

- научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (русском) языке, литературное чтение на

родном (русском) языке) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне НОО составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена:

- на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации,

- на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому

языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке - 34 часа:

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. *Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т.д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную*

специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. *Интересы ребёнка младшего школьного возраста:* главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. *Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.*

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса *содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия - Родина моя».*

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе».

Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Ю.А. Буковский «О Доброте - злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например:

В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Например:

В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К. Чуковская «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например:

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е.В. Григорьева «Радость».

А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

В. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин «Лес».

К.Г. Паустовский «Клад».

А.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности:

лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков *героев*.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

2) духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в

общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения обеспечит:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность

народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание уважения, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является

обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов. Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами;

- формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

– формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (23 недели - 2 часа в неделю и 10 недель - 1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (балкарского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (балкарский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (балкарском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы "А, а". Согласный звук [н], буквы "Н, н". Гласный звук [ы], буквы "Ы, ы". Согласный звук [м], буквы "М, м". Согласный звук [т], буквы "Т, т". Согласный звук [ш], буквы "Ш, ш". Согласный звук [л], буквы "Л, л". Гласный звук [у], буквы "У, у". Согласный звук [р], буквы "Р, р". Согласный звук [д], буквы "Д, д". Согласный звук [х], буквы "Х, х". Гласный звук [и], буквы "И, и". Гласный звук [о], буквы "О, о". Согласный звук [къ], буквы "Къ, къ". Согласный звук [й], согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы "Э, е". Согласный звук [п], буквы "П, п". Согласный звук [к], буквы "К, к". Согласный звук [б], буквы "Б, б". Согласный звук [ч], буквы "Ч, ч". Гласный звук [ю] ([йу]), буквы "Ю, ю". Согласный звук [с], буквы "С, с". Согласный звук [з], буквы "З, з". Согласный звук [ж], буквы "Ж, ж". Согласный звук [г], буквы "Г, г". Согласный звук [гъ], буквы "Гъ, гъ". Гласный звук [е] ([йо]), буквы " ", ". Согласный звук [нг], буквы "Нг, нг". Гласный звук [а] ([йа]), буквы "Я, я". Согласный звук [ф], буквы "Ф, ф". Согласный звук [ц], буквы "Ц, ц". Согласный звук [щ], буквы "Щ, щ".

Согласный звук [в], буквы "В, в". Мягкий знак (ь). Твердый знак (ѣ). Алфавит. Ё ё

Проект "Живая азбука". Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог.

Гласные звуки. Звуковое значение букв "а", "о", "у", "ы". Звуковое значение букв "э (е)", "и", "е", "ю". Мягкие и твердые гласные звуки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах.

Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Проектная работа "Фруктовая азбука".

Содержание обучения во 2 классе.

Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

Слово. Предложение.

Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы "э", "е", "е", "ю", "я", "у". Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

Согласные "в", "ф", "ц", "щ". Употребление буквы "й". Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Алфавит балкарского языка.

Слог. Слово. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос "ким?" ("кто?"). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: "не?" ("что?"). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

Проектная работа "Словарь родного языка". Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант.

Проектная работа "Цветы родного края".

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 3 классе.

Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложении. Текст. Словарный диктант.

Проектная работа "Осенняя пора".

Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы "ким?" ("кто?") и "не?" ("что?"). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имен существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа "Имена прилагательные в загадках".

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 4 классе.

Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично - притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа "На удивительном сказочном пути".

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.

Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи.

Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. Проектная работа "Говорите правильно".

Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

– неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

– объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

– находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенного учителя вопросов;

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- различать звук и букву;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([], [ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж]); ё
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- составлять звуковые модели слов;
- делить слова на слоги;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- переносить слова со строки на строку;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- правильно писать прописные и строчные буквы;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;
- употреблять при письме изученные правила орфографии;
- выполнять основные гигиенические требования при письме;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- учитывать при письме небуквенные графические средства - пробел между словами, знак переноса, абзац.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);
- определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки;
- различать йотированные буквы "я", "ю", "е", "е" в балкарском языке;
- сопоставлять и различать функции букв с компонентом "ь", "ъ";
- соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;

- различать слово и слог, звук и букву;
- сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
- наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- находить грамматические группы слов (части речи - существительное, прилагательное, глагол) по обобщенному лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;
- различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);
- соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и справочниках);
- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;
- вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам);

- определять лексическое значение слова;
- различать прямое и переносное значение слова;
- выделять однозначные и многозначные слова;
- определять близкие и противоположные по значению слова;
- выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);
- определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов;
- различать сложные слова, находить в них корни;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными;
- распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;
- распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);
- различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола;
- распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;
- различать словосочетание и предложение;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- распространять предложение второстепенными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;

– писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

– соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ);

– корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту;

– создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

– использовать при письме изученные пунктуационные знаки;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

– различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

– определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

– определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

– образовывать имена прилагательные от существительных;

– определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных;

– определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– находить неопределенную форму глагола;

– спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;

– выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков (в объеме изученного);

– выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения;

– устанавливать связь слов в предложении;

– распознавать предложения с однородными членами;

- определять по заголовку содержание текста;
- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объеме изученного);
- безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов (с учетом изученных правил правописания).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (балкарском) языке".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (балкарском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (балкарском) языке, литературное чтение на родном (балкарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Содержание учебного предмета "Литературное чтение на родном (балкарском) языке" направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

В содержании программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (балкарском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;
- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке, - 112 часов: в 1 классе - 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (балкарском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения в 1 классе.

Моя Родина, мой родной язык.

А. Созаев стихотворения "Ана тилим - малкъар тилим" ("Мой родной язык - балкарский язык"), "Минги тау" ("Эльбрус").

Добро - нам, плохое - прочь от нас.

К. Кулиев рассказ "Салам алейкум!" ("Мир вам!"), диалоги "Тенглени тубешиулери" ("Встреча друзей"), "Нюржанны кюню" ("День Нюржана"), рассказ ("Друзья"). "Шуёхла"

Давайте беречь природу!

Карачаево-балкарская народная песня "Мамурашчыкъ" ("Медвежонок"). Стихотворение "Къон, къон, " ("Садись, садись, бабочка!"). гёбелек!

С. Шахмузаев "Келигиз, ойнайкъ!" ("Давайте поиграем!").

Народные игры.

"Бара-бара, баз тапдым" ("Шел-шел и шерсть нашел"). Считалочка "Санаучукъ". Потешка "Сабий булжутуучукъ". Скороговорка "Тилбургъуч".

Народные игры.

Содержание обучения во 2 классе.

Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!

К. Мечиев стихотворение "Билим къаяны тешеди" ("Знание пробивает гору").

И. Абдуллаев стихотворение "Биринчи сентябрь" ("Первое сентября").

К. Кулиев стихотворение "Къайсы къолладыла бек огъурлу?" ("Какие руки самые добрые?").

Устное народное творчество.

Детская песня "Эртте биреу бар эди" ("Давным-давно жил да был кто-то"). Скороговорки "Жетегейле - жети жулдуз" ("Большая медведица"),

"Жанкъоз чыкъды тотур айда" ("В марте расцвели подснежники"). А. Семенов стихотворение "Къалай игиди элде!" ("Как хорошо в селе!"), А. Бегиев стихотворение "Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ" ("Ой, один мальчик, один мальчик"). А. Борчаев стихотворение "Иги бла аман" ("Хорошо и плохо"). Загадки (Элберле). Пословицы (Нарт). сёзле

Балкарские народные сказки:

"Отунчу бла балтасы" ("Дровосек и топор"), "Чыгырчыкъ бла багъыр къазан" ("Чыгырчык и Медный казан"), "Шыбырт бла Хыбырт" ("Шыбырт и Хыбырт").

Родина - золотая колыбель.

А. Бегиев рассказ "Ата журтубуз" ("Наша Родина"). "Къойчу къоюн тас этсе" ("Если пастух потеряет овцу"). А. Мамаев рассказ "Таулу жашла - дуния тенгизинде" ("Сыны Балкарии в океане жизни").

Язык природы.

А. Бегиев, рассказ "Кюз келди - тюз келди" ("Осень вовремя пришла"). К. Кулиев, стихотворение "Агъачла болуп сары" ("Леса пожелтели"). Л.

Ахматова, стихотворение "кърны жаугъанын" ("Ты видел, как снег идет"). Т. Алтуев, стихотворение "Жанкъозчукъму чыкъгъанды?" ("Подснежник распустился?"), рассказ "Жыл кезиулерин" ("Времена года"). Кёргенмисе

В мире животных.

Балкарские народные сказки "Къаз бла Зурнук" ("Гусь и Журавль"), "Чаука бла кьойчу" ("Грач и чабан"), "бла байтал" ("Волк и кобыла"), Л. Толстой ("Лжец") (перевод А. Борчаева), А. Бегиев сказка "Тюе бла Тюлкюню жомагъы" ("Сказка про Верблюда и Лису"). Бёрю "Ётюрюкчю"

Горский обычай.

А. Бегиев, рассказ "Тау адетни биринчи" ("Первое слово горского обычая"). Т. Алтуев, стихотворение "Анам" ("Мама"), рассказ "Тау Адет юйретеди" ("Горский обычай так учит"). К. Кулиев, стихотворение "Салам, эрттенлик!" ("Привет, утро!"). Ш. Каппушев, рассказ "Адеплик жорукълары" ("Правила поведения"). сёзю

Горы и балкарцы.

М. Кудаев стихотворение "Жамычы" ("Бурка"), "Таулу таууз болалмайды" ("Горец не может жить без гор"), "Таулу атын айтдыргъан жашчыкъ" ("Мальчик, прославивший балкарцев"), "Эсинге ал!" ("Обрати внимание!").

Содержание обучения в 3 классе.

Устное народное творчество.

Жомакъла бла ойберле (Сказки и притчи)

Литературные сказки.

Ж. Токумаев сказка "Батыр хораз" ("Отважный петух"). М. сказка "Ишлерге суйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа суйген Кишиучукъ" ("Щенок, который хотел работать, и Котенок, который любил играть"). Ёлмезов

Балкарский язык, язык матери!

"Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим..." ("Балкарский, родной, любимый язык"). А. Созаев стихотворение "Анама кьор болайым" ("Быть достойным матери"). Б. Гуртуев стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык"). М. Бешпаев стихотворение "Тау жырчыкъ" ("Горная песенка").

Обычай, поведение, нравственность, воспитание.

К. Мечиев стихотворение "Ишлеген" ("Труженику"). К. Кулиев стихотворение "Къалай насыпды ишлеген!" ("Какое счастье трудиться!"). Ж. Занкишиев рассказ "Тас болгъан намыс" ("Утерянная честь"). К. Отаров стихотворение "Атасы бла жашы" ("Отец и сын"). Т. Зумакулова стихотворение "Билалсанг, ариу бала" ("Если поймешь, молодец"), А. Тепшеев рассказ "Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?" ("Кто побежал? Кто нашел? Кто упал?"). Ю. Жулабов рассказ "Ынна" ("Бабушка"). С. Ахматова стихотворение "Эртте турсанг" ("Когда рано встаешь").

Человек и природа.

Л. Ахаева рассказ "Табийгъат бизни юйюбюздю" ("Природа наш дом"), К. Мечиев стихотворение "Игилик" ("Добро"), Ю. Жулабов сказка "бла будай бюртюкле" ("Голубь и зерна пшеницы"). С. Макитов стихотворение "Тейри кылыч" ("Радуга"). Ж. Текуев рассказ "Ырхы" ("Сель"). И. Боташев

стихотворение "Ийсагъан" ("Дай Бог"). С. Бабаев рассказ "Агъачда" ("В лесу"), Ю. Каракетов рассказ "Ууда" ("На охоте"). И. Маммеев стихотворение "Къарылгъачла" ("Ласточки"). М. Мокаев стихотворение "Жангы къар" ("Первый снег"). Т. Зумакулова стихотворение "Къыш чилледе" ("Зимняя стужа"). С. Мусукаева рассказы "Къанатлыла" ("Пернатые"). Кёгюрчюн

Моя родина - зеница ока!

Л. Ахаева рассказ "Мени Къабарты-Малкъарым" ("Моя Кабардино-Балкария"). И. Мизиев рассказ "Малкъар ауузунда къалала" ("Башни в Черекском ущелье"). И. Семенов стихотворение "Минги тау" ("Эльбрус"). Т. Зумакулова стихотворение "Насып тангла" ("Счастливые рассветы").

Великая Отечественная война.

К. Кулиев стихотворение "Къара мени - алада" ("Посмотри в мои глаза"). А. Будаев стихотворение "Хорлау" ("Победа"). К. Отаров стихотворение "Урушну бир сураты" ("Одна из зарисовок войны"). Л. рассказ "Халкъыны" ("Гордость народа"). Б. Гуляев рассказ "Патрон" ("Патрон"). кёзлериме Нёгерова ёхтемлиги

Мир и радость вам, живущие!

М. Мокаев рассказ "Жырлайдыла сабийле" ("Поют дети"). А. Бегиев рассказ "Май" ("Май"). А. Созаев рассказ "Аллах айтса!" ("Даст Бог!").

Содержание обучения в 4 классе.

Устное народное творчество.

Сказки и притчи (Жомакъла бла ойберле) "Жарлы бла жилин" ("Бедный и змея"), "Тюз адам" ("Правдивый человек"), "Жюз гаккы" ("Сто яиц"), "Бирликде - тирлик" ("В единстве - сила").

Из нартского эпоса. Нарт таурухла (Нартские сказания): "туугъаны" ("Рождение"). Ёрюзмекни Ёрюзмек

Колыбельные песни (): ("Колыбельная песня"). Бёлляула "Бёлляу, бёлляу, бёлейим"

Скороговорки (Тилбургъучла), пословицы (нарт), загадки (элберле). сёзле

Литературные сказки.

Ж. Токумаев "Чингиз-Хан бла тюбешиу" ("Встреча с Чингиз-Ханом"), "Тенгизчи Алдарбек" ("Моряк Алдарбек").

Обычаи, традиции.

К. Мечиев стихотворения "Эл адамы" ("Сельчане"), И. Семенов стихотворения "Тенгими Кавказгъа чакъыра" ("Приглашение друга на Кавказ"), Т. Зумакулова стихотворение "Таулу адетле" ("Горские обычаи"). О. Уянов стихотворение "Иги бла аман" ("Хорошо и плохо"). А. Байзуллаев рассказ "Рифма оюн" ("Игра в рифму"). А. Созаев стихотворение "Таулу хычин" ("Балкарский хычин"). И. Мизиев рассказ "Жауурун къалакъ" ("Лопатка"). С. Отаров стихотворение "Адамлыкъны сакъла" ("Сохрани человеческое достоинство").

Моя Родина - моя зеница ока!

Т. Зумакулова стихотворение "Жырчы Омар" ("Певец Омар"). И. Бабаев стихотворение "Туугъан жер эсингде эсе" ("Если помнишь Родину"). К.

Отаров стихотворение "Сенсе жапсарыу" ("Ты - утешение"). И. Маммеев стихотворение "Кюлмегиз таула бла" ("Не смейтесь над тем, кто говорит с горами"). С. Моттаева стихотворение "Мен таулума" ("Я балкарец"). сѐлешгеннге

Человек и природа.

К. Кулиев стихотворение "Ыспас эм махтау бу жерге" ("Благодарность и слава этой земле"). А. Созаев стихотворение "Атамы тереклери" ("Деревья моего отца"). М. Мокаев стихотворение "Чум бутакчыкъ" ("Кизиловая веточка"). З. Толгуров отрывок из повести "Акъ гыранча" ("Белый платок"). А. Теппеев "жашла жаргъан таш" ("Слезы, расколовшие камень") (отрывок из романа "Мост Сират"). С. Мусукаева рассказ "Табийгъатда къонакъда" ("В гостях у природы"), стихотворение "Жаун" ("Дождь"). Б. Гуляев рассказ "Назычыкъла" ("Елочки"), А. Додуев стихотворение "Назы" ("Елка"). У. Жулабов рассказ "Къар юзюлсе" ("Если сойдет лавина"), А. Бегиев стихотворение "Къышны акъ жомагъы" ("Белая сказка зимы"). Л. Ахматова стихотворение "Терек тепсейди желде..." ("Танец дерева на ветру"). Л. Аппаева рассказ "Мудах терек" ("Грустное дерево"). Кѐз

Моя мать - моя душа.

К. Кулиев стихотворение "Адамла! Мен сизге жангыз игилик..." ("Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро..."). Т. Зумакулова стихотворение "Ана тилимди жаным, диним да" ("Мой родной язык - моя душа и вера). М. Мокаев стихотворение "Анам" ("Моя мать"). Х. Османов рассказ "Анамы урчугъу" ("Веретено матери").

Грозные годы Великой Отечественной войны.

К. Отаров стихотворения "Къуш" ("Орел"), "Къарла агъардыла" ("Белеют снега"). А. Сабанчиева рассказ "Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты" ("Письмо Алима Байсултанова матери с фронта"). А. Кульбаев рассказ "Биринчи таулу генерал" ("Первый генерал балкарец"). М. Батчаев рассказ "Кюмюш Акка" ("Серебряный Акка").

Голос мира.

К. Кулиев стихотворение "Биринчи тилек" ("Первая просьба"). М. Табаксоев стихотворения "Тилек" ("Просьба"), "Бешик ишлейди аппа..." ("Дедушка мастерит люльку...").

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (балкарском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами балкарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

– подготавливать небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

– устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (балкарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

– читать вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

– воспринимать на слух тексты на балкарском языке;

– понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

– отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

– определять последовательность событий в тексте;

– целенаправленно пополнять активный словарный запас;

– выразительно читать художественный текст, отличать прозаическое произведение от стихотворного;

– различать художественные и дидактические тексты;

– различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;

– определять тему и основную мысль произведения;

– определять по интонации настроение героя произведения;

– определять по интонации отношение автора к герою произведения;

– читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;

– анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста, с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженными в тексте;

– подготавливать проектную работу по национальным играм.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание, кратко или развернуто отвечать на вопрос учителя;
- дополнять ответ собеседника (учителя, одноклассника) новым содержанием;
- работать в паре или малой группе над элементарным анализом прочитанного произведения;
 - пополнять активный словарный запас;
 - определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
 - характеризовать героев произведения и оценивать их поступки;
 - выделять части текста по предложенному плану;
 - моделировать свою речь по типу сказки;
 - наблюдать за развитием сюжета в произведении;
 - выявлять авторское отношение к персонажам и их поступкам;
 - называть имена 2 - 3 классиков балкарской литературы;
 - называть имена современных балкарских детских писателей, поэтов;
 - иметь представление о названии изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5 - 6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору);
 - различать сказки о животных и волшебные, определять их особенности;
 - различать сказку и рассказ;
 - составлять характеристики персонажей по их портрету, характеру и речи;
 - определять прямое или переносное значение слова;
 - находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка;
 - выделять сюжетную линию в рассказе;
 - определять замысел сказки;
 - устанавливать связь сказок и пословиц;
 - узнавать и отличать народные сказки от авторских;
 - определять особенности балкарских народных сказок;
 - осознанно выбирать интонацию и темп чтения, при чтении выполнять необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
 - творчески, с соответствующей интонацией, пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста, рассказывать сказки;
 - составлять текст по предложенному плану;

- составлять словесные картины с элементами описания;
- читать художественное произведение по ролям;
- иллюстрировать понравившиеся сюжетные линии знакомых произведений;
- выполнять проектную работу по временам года.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- давать развернутые, обоснованные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- выявлять в тексте особенности балкарского речевого этикета
- называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов; составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы, аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 2 - 3 стихотворения разных авторов (по выбору);
- делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;
- выделять рифмы и определять ритм стихотворения;
- различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;
- выявлять особенности сказок: о животных, волшебных, бытовых;
- различать пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, колыбельные песни;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- инсценировать фрагменты прозаических текстов;
- создавать устные и письменные небольшие высказывания на основе прочитанного или услышанного художественного текста;
- выполнять проектные работы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (балкарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- составлять план текста и использовать его для пересказа;
- устанавливать причинно-следственные связи в художественном тексте;
- воспроизводить текст с использованием ключевых слов;
- иметь представление о содержании основных литературных произведений, изученных в рамках программы, их авторов;

- уместно и уверенно использовать в речи средства балкарского речевого этикета;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения различных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);
- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;
- рассказывать кратко о знаменитых балкарских писателях;
- читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники);
- использовать изученные средства выразительности языка при характеристике героев, персонажей;
- выделять в тексте эпизоды, сопоставлять их;
- в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения с помощью выразительных средств - мимики, жестов, интонации;
- создавать собственные небольшие сочинения на заданную тему и делиться личными впечатлениями о прочитанном;
- выполнять проектные работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО - ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (кабардино-черкесский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами ("Русский язык", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Окружающий мир" и другими).

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

- первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

- вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении);

- третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета.

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации; овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 102 часа: в 1 классе – при 33 учебных неделях (1 час в неделю), во 2, 3 классах – при 34 учебных неделях (1 час в неделю), в 4 классе – (0.5 часов в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций к выбору родного (кабардино-черкесского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс "Обучение грамоте". "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры). Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счет, календарь, знакомство со счетом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Словообразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г-х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука

[о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е] и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [кью], письмо буквы Кью, кью. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гью], письмо буквы Гью, гью. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хью], письмо буквы Хью, хью. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [тІ], письмо буквы ТІ, тІ. Произношение звука [лІ], письмо буквы ЛІ, лІ. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхью], письмо буквы Кхью, кхью. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы , (Буквы и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ь. Роль ь и ь в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах. Ё ё ё

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, шанэ и других.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гью, хью, кхью и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу,

противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Использование прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучение во 2 классе.

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке "Экскурсия в лес". Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кʲу] [кь] [кьу] [л] [л] [ф] [щ] [ц] [ц] [у]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит. ё

Устный рассказ "Приглашаю в город Нальчик". Рассказ-описание "Осень" (приметы осени, как не простудиться, что нравится и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сел, улиц, рек с прописной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт иццэр?" ("что делать?").

Проектное задание "Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики". Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал "Нур"). Устный рассказ "Мои любимые занятия". Устный рассказ "Как я помогаю маме".

Послелого.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет "Приветствие".

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Обучающее изложение "Друзья". Устный рассказ "Мой родной язык".

Содержание обучения в 3 классе.

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. "Я общаюсь с другом". Рассказ-повествование, монолог "Мой солнечный город Нальчик".

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкӀэ ы кьыщыкӀуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в

заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова.

Письменный рассказ "Письмо зарубежному сверстнику" (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний.

Проектное задание "Горжусь своими земляками" (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание.

Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гьэ, -ншэ и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом "Праздник в нашей семье".

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы "сыт ищІэр?", "сыт ищІар?", "сыт ищІэнур?".

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагьэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ "Достопримечательности моей республики" с использованием электронных ресурсов. Сочинение "Добрые обычаи кабардинского народа". Развитие речи. Учебный монолог "Пропала собачка".

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог "Мои увлечения".

Содержание обучения в 4 классе.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме "Состав слова".

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имен по числам. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний - р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом, рассказ "Случай на озере".

Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) "Времена года".

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет "Благопожелания и здравницы" (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, и 2-го, и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей (наш), фыфей (ваш), йй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение "Наше здоровье в наших руках".

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме "Глагол". Сочинение-описание "Наш лес".

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-. Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение "Я хочу стать...". Рассказ по картинке "9 мая - День Победы. Помним. Гордимся".

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

– уважение к своему и другим народам России;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

– неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

– В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео -, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;
- моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;
- определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;
- определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);
- правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жь], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [лI], [тI], [фI], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [щI], [щI], [ы], [I] [Iу];
- различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жь и хъ), функции твердого знака (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);
- правильно называть буквы кабардинского алфавита;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);
- соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);
- составлять текст из набора предложений;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

- слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 - 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- писать заглавные и строчные буквы;
- писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);
- писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;
- воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;
- распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие;
- применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, прописная буква в начале предложения;
- оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований;
- работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;
- составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;
- отвечать на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), "дэтхэнэ?" ("который?");
- отвечать на вопрос "сыт ищІэр?" ("что делает?"), "сыт кбыщыщІыр?" ("что случилось?");
- подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- определять предложения по цели высказывания (без терминологии);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- списывать текст объемом 15 - 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объемом 8 - 10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15 - 17 слов, писать словарный диктант (5 - 8 слов);
- устно составлять 2 - 3 предложения на заданную тему;
- писать по памяти небольшой текст (1 - 2 предложения);

– писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций (мелодику, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

– восстанавливать деформированные предложения;

– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

– составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

– распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

– составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

– переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу, кхьу и другие) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

– обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

– определять буквы э (русск.), ю, в заимствованных словах; ё

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и , ю, я; ё

– различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук, не писать после согласной у букву ы;

– определять разделительный ы перед у в словах , и другие; кьыу сэх ыу

– определять слова, в которых разделительный ы не нужен ("сыхьт и у", "насып и у" и другие);

– обозначать звуки [п], [т] буквами п и т при письме перед буквами кІ, лІ, фІ, цІ, тІ, щІ, къ, кьу;

– осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"), определять форму числа имен существительных (без введения терминологии);
- различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имен прилагательных, находить их в предложении;
- различать слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы "сыт ищІэр?" ("что делает?"), "сыт ищІар?" ("что делал?"), "сыт ищІэнур?" ("что будет делать?"), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значения глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, ее роль в предложении;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);
- иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;
- находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- излагать содержание исходных текстов в 30 - 45 слов, создавать тексты и сочинения в 4 - 8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;
- определять главные члены предложения (без терминологии), распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

– писать диктант, изложения и сочинения, применяя изученные правила правописания: 35 - 45 слов, списывание: 18 - 25 слов, словарный диктант: 9 - 10 слов;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

– использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

– осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));

– осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

– осознавать признаки текста как объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

– составлять текст в устной и письменной форме, по ключевым словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 - 4 предложения из составленного текста;

– объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

– использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

– различать понятия "речь", "предложение", "слово", "слог", "ударение", "звук", "гласный", "согласный", "слог-слияние", выделять из речи предложения, делить их на слова;

– определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

– проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

– определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

– осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова", подбирать проверочные слова;

– подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

– различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

– распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къя-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и другие;
- определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;
- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;
- определять падежные окончания в словах, находить основу, исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;
- проводить морфемный разбор слова;
- писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и другие;
- использовать словари при решении языковых и речевых задач;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных (падеж, число);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);
- находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): "хэт?", "сыт?", "сытыр?", "сытым?", "сытымкІэ?", "сытырауэ?";
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;
- распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;
- распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

– производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

– узнавать и использовать послелого, распознавать виды послелогов: временные: пщӀондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхьэкӀэ, папщӀэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелого, сочетая с именами и местоимениями;

– определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

– различать понятия "члены предложения" и "части речи";

– находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

– устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

– отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

– находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

– определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

– писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55 - 65 слов, списывание: 26 - 40 слов, словарный диктант: 11 - 12 слов;

– изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

– употреблять в речи согласованные послелого с именами существительными и местоимениями;

– изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

– выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы, ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

– выделять в предложении основу и словосочетания;

– писать изложение (45 - 50 слов) и сочинение (15 - 20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

– ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

– проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

– различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

– образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

– определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

– соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

– соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: "икIи" ("и"), "атIэ" ("а"), "ауэ" ("но"), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

– определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытыр?"), эргативный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытым?"), послеложный падеж ("хэткIэ?", "сыткIэ?", "сытымкIэ?"), обстоятельственный падеж ("хэту?", "сыту?", "сытырауэ?");

– определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

– использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

– наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;

– соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелого к именам существительным и местоимениям;

– различать самостоятельные и служебные части речи;

– определять грамматические признаки имен прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;

– склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе;

– согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (махуэ и фIы - махуэфI (хороший день));

– соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

– узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

- правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- определять лицо, число личных местоимений;
- работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
- исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;
- соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы;
- трансформировать текст, изменяя время глагола;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
- различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное);
- спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
- соблюдать правила правописания приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);
- различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;
- определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;
- определять вид числительных (количественное или порядковое);
- работать с таблицами образования числительных;
- определять падеж числительных и падежные окончания;
- оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
- редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов и писать под диктовку тексты 50 - 55 слов, (конец II полугодия) - 75 - 80 слов, словарный диктант - 13 - 15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– писать изложение (55 - 60 слов) и сочинение (20 - 25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с

целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету "Литературное чтение" в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте" (33 часа). Содержание курса "Литературное чтение", реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета "Родной (кабардино-черкесский) язык". Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" нет. Отдельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

– развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

– обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

– формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

– ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: в 1 классе – при 33 учебной недели - 1 час – в неделю (2 часа по плану внеурочной деятельности); во 2, 3 классах - при 34 учебных неделях - 1 час в неделю (1 час по плану внеурочной деятельности); в 4 классе – по 0,5 часов в неделю (2 часа по плану внеурочной деятельности).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения во 2 классе.

"Гуэрыуатэ - дыщэ пхъуантэ" ("Фольклор - золотой ларец").

Къуажэхьхэр (Загадки). Псальэжьхэр (Пословицы). Псынщэрыпсальэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгукиэхэр (Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): "Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр" ("Волк, лиса, петух"), "Асльэнымрэ дзыгъуэмрэ" ("Лев и мышь"), "Мыщэмрэ Бажэмрэ" ("Медведь и лиса"), "Бажэмрэ Кърумрэ" ("Лиса и журавль" (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

"Бжьыхьэ дыщафэ" ("Золотая осень").

Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение "Кіэпхь" ("Белка"). Б. Карданов, рассказ "Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар" ("Как Жамал и Хату выращивали деревья"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди кхъужьейр" ("Наши грушевые деревья"). Х. Абитов, стихотворение "Бжьыхьэ" ("Осень"). А. Браев, рассказ "Мэз лъапэм" ("У лесной опушки"). З. Налоев, стихотворение "Бжьыхьэр бейщ" ("Богатая осень").

"Ди ныбжьэгъуфІ псэущьэхэр" ("Наши друзья - животные").

В. Абитов, стихотворение "Си бажэ" ("Моя лиса"). Х. Кармоков, сказка "Хьэмрэ Мыщэмрэ" ("Собака и Медведь"). Б. Жанимов, стихотворение "Къуалэбзу пшыналгэ" ("Птичья мелодия"). А. Куантов, рассказ "Джэджьейм и Іэмалыр" ("Изворотливый цыпленок"). А. Черкесов, стихотворение "Парийрэ Клуцэрэ" ("Парий и Куша"). М. Кештов, стихотворение "Шырэ" ("Шырэ"). Б. Кагермазов, стихотворение "Цыжьбанэ" ("Ежик").

"Щымахуэр щыІэми, зэман дахащэщ" ("Люблю природу зимой").

Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Ф. Казанова, стихотворение "ГуфІэгьуэ" ("Радостное событие"). Б. Карданов, рассказ "Уэсыр джэдыгущ" ("Снег - покрывало"). Б. Журтов, рассказ "Бацэ". ("Бацэ"). А. Шогенцуков, стихотворение "ИльэсыщІэ" ("Новый год"). Б. Жанимов, рассказ "БзуупцІэ" ("Черный дрозд").

"Лэжьыгьэр гуфІэгьуэщ" ("Труд - радость").

Л. Афаунов, стихотворение "Щыльэмрэ уафэмрэ" ("Земля и небо"). П. Кажаров, стихотворение "ІэщІагьэлІ" ("Специалист"). Х. Гяургиев, рассказ "Нанэ" ("Нана"). Б. Кагермазов, стихотворение "Бжэндэхьухэр згьэгуфІэнщ" ("Обрадную скворцов"). А. Ханфенов, рассказ "Дыкьуэнагь насыпыфІэ" ("Счастливый Джыкьуэнагь"). З. Налоев, рассказ "Зулий и жыг" ("Деревце Зулий"). О. Хашукоев, стихотворение "Хэт ар?" ("Кто это?"). Б. Карданов, рассказ "Ныбжьэгьу пэж" ("Верный друг").

"Хэкум дрогушхуэ!" ("Мы гордимся своей Родиной!").

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение "Къалэм сыщохьэщІэ" ("В гостях в городе"). А. Шогенцуков, стихотворение "Сабиигьуэ" ("Детство"). А. Шоров, стихотворение "Сыт насыпыр?" ("Что такое счастье?"). М. Губжев, рассказ "Пщэдджыжьыр къуажэм" ("Утро в селе"). М. Ахметов, стихотворение "СощІ сурэт" ("Я рисую").

"Къытхуеблагьэ, гьатхэ!" ("Добро пожаловать, весна!").

"ХьыбарегьащІэ" ("Оповещение"). Л. Афаунов, стихотворения "Гьатхэр къэсыжащ" ("Весна вернулась"), "Гьатхэ" ("Весна"). Б. Карданов, рассказ "Си мамэ дыщэ" ("Моя золотая мама"). З. Налоев, рассказ "Лиуан и бдзэжьей ещэкІар" ("Как Лиуан ловил рыбу"). П. Кажаров, стихотворение "Си мамэ" ("Моя мама"). Л. Шогенов, стихотворение "Хьэсэн" ("Хасан"). Л. Бозиев, рассказ "МыІэрысэ дыщафэхэр" ("Золотистые яблоки").

"Гьэмахуэ тхьэжыгьуэ" ("Летнее изобилие").

Б. Аброкова, рассказ "Бжьэпэм" ("У обрыва"). М. Кештов, стихотворение "Жыгхэр мэІушащэ" ("Шепот деревьев"). К. Ушинский, рассказ "Мэз цыкІум" ("В лесу") (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение "Псы цыкІу" ("Ручеек").

Содержание обучения в 3 классе.

Псалгапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение "Тхыльым и льэІу" ("Просьба учебника"). А. Шомахов, стихотворение "Ди хэкур" ("Наша Родина"). Б. Кагермазов, стихотворение "Сабий уэрэд" ("Песенка для детей"). Л. Канаметова, рассказ "Ди щыналгэр" ("Наш край").

Адыгэ Гуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки).

Псынщэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание "Насып" ("Счастье"). Сказка "Шыкъумщий" ("Шикумций").

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков "Бажэ пшынэ" ("Лисья гармонь"). З. Жириков "Дыгъужь кГэн" ("Волчья кость").

"Бжыхьэ" ("Осень").

А. Шогенцуков, рассказ "Бжыхьэ" ("Осень"). С. Жилетежев, стихотворение "Бжыхьэ хадэ" ("Осенний сад"). С. Хахов, рассказ "Щыхьым и жыг" ("Дерево Шихым"). Л. Афаунов, стихотворение "ХьумпIэцIэдж" ("Муравей"). Б. Тхамоков, рассказ "Трашэрэ мыIэрысеймрэ" ("Траша и яблоня").

"Дыкъэзыухьуреихь дуней" ("Мир вокруг нас").

М. Шебзухов, рассказ "Мэзым" ("В лесу"). А. Куантов, рассказ "ТхэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ" ("Зайчонок и змея"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди мэзым" ("У нас в лесу"). Б. Журтов, рассказ "Джэджьей щыху цыкIу" ("Синий цыпленок"). А. Шогенцуков, стихотворение "КIуцэ нагъуэ" ("Сероглазый Куша").

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение "Абу цыкIу" ("Маленький Абу"). З. Налоев, стихотворение "ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым" ("Соврав однажды, теряешь доверие"). Х. Хавпачев, рассказ "Умышынэ, дадэ" ("Не бойся, дедушка"). Л. Шогенов, стихотворение "Дадэ и нэгъуджэ" ("Дедушкины очки"). Х. Кауфов, рассказ "Цыхугъэм и къалэныр" ("Значение человечности").

"Щымахуэ" ("Зима").

Л. Афаунов, стихотворение "Япэ уэс" ("Первый снег"). Б. Тхамоков, рассказ "Бзу" ("Птица"). А. Ханфенов, стихотворение "ГуфIэгуэш". ("Раздающий радость"). С. Жилетежев, рассказ "Щымахуэ пщэдджыжь" ("Зимнее утро"). В. Бианки, рассказ "БажапцIэ" ("Чернобурая лиса") (Перевод Х. Кармокова). Ф. Малаева, рассказ "Уэсгуащэм и удз гьэгъахэр" ("Цветы для Снежной Королевы").

"Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ" ("Труд возвышает человека").

Предание "Гуэху цыкIу щыIэкьым..." ("Маленьких дел не бывает..."). Сказка "Дыщэ сом" ("Золотая монета"). Б. Мазихов, рассказ "Уэт лы!" ("Вот мужчина!"). М. Дабагов, стихотворение "ПхьащIэ цыкIу" ("Маленький плотник"). А. Гергов, стихотворение "ПытIэ щхьэхынэ" ("Ленивый Пита"). А. Шомахов, стихотворение "ЩIалэфI" ("Хороший парень"). С. Хахов, рассказ "Гуц цыкIу" ("Смышленный"). Р. Хагундоков, стихотворение "Космонавт цыкIу" ("Маленький космонавт").

"Гьатхэ" ("Весна").

А. Ханфенов, рассказ "Къэхутакуэ цыкIу" ("Маленький изобретатель"). Дж. Хаупа, стихотворение "Гьатхэ" ("Весна"). Х. Кунижева, рассказ "Март мазэ" ("Месяц Март"). Х. Шогенов, стихотворение "Гьатхэ нэщэнэ" ("Примета").

весны"). А. Мезов, стихотворение "Мыщэ жейнэд" ("Медведь соня"). М. Кештов, рассказ "Бжэндэху анэ" ("Случай у гнезда"). И. Хакунов, стихотворение "Гьатхэ махуэ" ("Весенний день"). Р. Ацканов, стихотворение "Пшэхэр" ("Тучи").

"Хэкур хьумэныр кьалэн льяпIэщ" ("Защита Родины - святая обязанность").

А. Кешоков, стихотворение "Зеич лантIэ" ("Гибкая кизиловая веточка"). Л. Канаметова, рассказ "Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ" ("9 мая - День Победы"). Б. Карданов, рассказ "Лалинэ" ("Лалина"). Б. Кагермазов, стихотворение "Сэ зауэлIым сеупщIат" ("Я спрашивал у солдата"). К. Эльгаров, стихотворение "ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ" ("Великий День Победы").

"Гьэмахуэ" ("Лето").

Х. Кармоков, рассказ "Льэпщокьуэ и бжьэхэр" ("Пчелы Тлепшоко"). Б. Журтов, рассказ "Гуэлым" ("На озере"). Б. Тхамоков, рассказ "Хьэрун дэдэрэ ТIалэ цыкIурэ" ("Дед Харун и маленький Таля"). М. Куготов, стихотворение "СурэтыщI" ("Художник"). С. Хахов, рассказ "Кьалэм кьикIа щIалэ цыкIу" ("Мальчик, приехавший из города"). Кьуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса "Бажэ пшынэ" ("Лисья гармонь"). У. Ногмов, стихотворение "Iэгьуапэ нэщI" ("Пустой рукав"). Б. Балкизов, стихотворение "Дыгъэ" ("Солнце").

Содержание обучения в 4 классе.

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки "Лымырэ жыгымрэ" ("Мужик и дерево"), "ПцIащхуэ цыкIу" ("Ласточка"), "Мыщэ и кьуэ Батыр" ("Батыр - сын Медведя"), "Хэт и хьупIэ?" ("Чье пастбище?").

"Бжьыхьэ дыщафэ" ("Золотая осень").

Б. Карданов, рассказ "Пхьэхуей жыгыр" ("Береза"). Ф. Малаева, рассказ "Тхьэмпэ пыхужыгъуэ" ("Пора листопада"). З. Тхагазитов, стихотворение "Бжьыхьэ" ("Осень"). И. Хакунов, стихотворение "Бжьыхьэр кыхьащ" ("Наступила осень"). Б. Кагермазов, рассказ "Iэмал" ("Способ").

"ЩIымахуэ" ("Зима").

З. Налоев, рассказ "ЩIымахуэм" ("Зимой"). А. Оразаев, стихотворение "ЩIымахуэ" ("Зима"). Б. Журтов, рассказ "Льэрыжэ" ("Коньки"). Б. Кагермазов, стихотворение ИлъэсыщIэ" ("Новый год"). Ф. Малаева, рассказ "ЩIымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр" ("Зимние ягоды"). М. Озов, рассказ "Джэгунми пIальэ иIэщ" ("И у отдыха есть пора").

"Зэныбжьэгьуныгъэ" ("Дружба").

З. Налоев, рассказ "Iэпэзадэ" ("Неумелый"). Л. Бозиев, рассказ "ТIум тIу хэплъхьэмэ" ("К двум прибавить два"). Х. Кармоков, рассказ "Ныбжьэгьу уиIэну ухуеймэ" ("Если хочешь иметь друзей"). Х. Шекихачев, рассказ "Сыт джэдум шха енэужь зыщитхьэщIыр?" ("Почему кот умывается после еды?"). Б. Кагермазов, стихотворение "Щихум и жэуап" ("Ответ тополя").

"Ди Хэкур" ("Наша Родина").

Л. Бозиев, рассказ "Хьерлы зыгъэпIейтейр" ("Беспокойство Херлы"). С. Хахов, рассказ "Дэшхуей тхьэмпэ" ("Листья орешника"). Б. Ашижев, рассказ "Сыадыгэщ" ("Я - черкес"). А. Ханфенов, стихотворение "Сэ Хэку, уэращ си гъащIэр" ("Моя Родина, ты моя жизнь"), Б. Гедгафов, стихотворение "Адэжь щIынальэ" ("Земля отцов").

"Гъатхэ" ("Весна").

А. Шогенцуков, стихотворение "Гъатхэ" ("Весна"). Л. Губжоков, стихотворение "Гъатхэпэ" ("Март"). А. Шогенцуков, рассказ "Гъатхэ тепльэгъуэхэр" ("Весенние зарисовки"). А. Мукожев, стихотворение "Анэ" ("Мать").

"ЩремыIэ зауэ!" ("Пусть не будет войны!").

А. Шомахов, Рассказ "Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ" ("Как Миша нашел свою мать"). А. Бицуев, стихотворение "Сурэт" ("Фотография"), З. Налоев, рассказ "Бжьыхьэ мэзым кыщыхуар" ("Случай в осеннем лесу").

"Псэущхьэхэмрэ кьэкIыгъэхэмрэ" ("Животные и растения").

Б. Балкизов, стихотворение "СиIэщ сэ жыг цIыкIу" ("У меня есть деревце"). Б. Журт, рассказ "Мэзым" ("В лесу"). Ф. Баксанова, рассказ "Письмо" ("Письмо"). А. Куантов, рассказ "Щыхь хьэщIэ" ("Олень в гостях"). По Х. Кармокову, рассказ "Дэтхэнэр нэхь льягэ?" ("Кто выше?").

"Сабиигъуэм и льяхэ" ("Страна детства").

Х. Кодзоков, рассказ "Блулэ" ("Блула"). Х. Кажаров, стихотворение "Къалэдэс" ("Горожанин"). Х. Понежев, рассказ "Льяпсэ быдэ" ("Крепкие корни"). Х. Гяургиев, рассказ "Нэмыс" ("Пристойность"). Б. Утижев, стихотворение "КхьыIэ, иIэ" ("Давай-ка"). "Гъэмахуэ" ("Лето").

Р. Ацканов стихотворение "БжьаIуэм" ("На пасеке"). Х. Кунижева, стихотворение "МэракIуэхьэ" ("За ягодами"). Б. Тхамоков, рассказ "Гъэмахуэ" ("Лето"). А. Сонов, стихотворение "Пшэ цIыкIу" ("Облачко"). Г. Скребицкий, рассказ "КIыгуугу макъ" ("Зов кукушки") (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

– проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

– уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

– осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

– выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

– бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания

словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

– потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

– объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

– находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– с помощью учителя формулировать цель;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

– подготавливать небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

– устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;
- работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;
- составлять модели речи типов описание, рассказ;
- пополнять активный словарный запас;
- оценивать и характеризовать героев произведения;
- выделять части текста по предложенному плану;
- моделировать свою речь по типу сказки;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении;
- выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
- составлять план прозаического произведения;
- называть имена 2 - 3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;
- иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5 - 6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

– использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

– выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

– называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

– составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

– слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

– находить в прочитанном тексте нужную информацию;

– читать наизусть 6 - 8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

– разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

– устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

– воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

– пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

– обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

– использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

– самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

– общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

– читать наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов (по выбору);

– работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

– самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РОДНОМУ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ) ЯЗЫКУ НОО
«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
В МКОУ «НШДС с.п. В - АКБАШ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Тематическое планирование (1 класс)	7
Тематическое планирование (2 класс)	12
Тематическое планирование (3 класс)	18
Тематическое планирование (4 класс)	27
Литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а

также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю в 3-4 классах, в 1,4 классах 2 часа, 2 раза в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на

экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;

- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

Учебно-тематический план, 1 КЛАСС

Сокровища страны слов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-4	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	4	2	2
5-14	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	10	2	8
15-28	Волшебный мир слов. Игры со словами	14	2	12
29-42	Значение слова. Слова-загадки	14	8	6
43-54	Его величество - ударение. Игры с ударением	12	4	8
55-58	Мой друг - словарь	4	2	2
59-65	Сокровища страны слов	7	2	5
33	Конкурс чтецов	1		1
	Всего	66	22	44

Содержание программы:

1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (4 часа)

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками. (10 часов)

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

4. Значение слова. Слова-загадки (14 часов)

Теория: слова, обозначающие предмет

Теория: слова, обозначающие признак предмета

Теория: слова, обозначающие действие предмета

Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

5. Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

6. Мой друг – словарь (4 часа)

Теория: орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

7. Сокровища страны слов (7 часа)

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

8. Конкурс чтецов (1 час)

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема занятий	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (2 часа)		
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	2
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	2
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)		
3	Теория: Как произносится звук?	2
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[е].	2
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	2
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	2
7	Практика: игры со считалками	2
Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)		
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	2
9	Практика: разгадывание ребусов.	2
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	2
11	Практика: игра «Собери пословицу».	2
12	Практика: разгадывание загадок.	2
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	2
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	2
Значение слова. Слова-загадки (7 часов)		
15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалаячӕ).	2
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета	2
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета	2
18	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	2
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	2
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	2
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»	2
Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)		
22	Теория: ударение в слове.	2
23	Теория: логическое ударение в предложении.	2
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	2
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	2
26	Практика: игра «Подбери друга»	2
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	2
Мой друг – словарь (2 часа)		
28	Теория: орфографический словарь	2
29	Практика: упражнения нахождение в словаре слов.	2

Сокровища страны слов (3 часа)		
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	2
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	2
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	2
Конкурс чтецов (1 час)		
33	Практика: конкурс чтецов	2
	ИТОГО	66 ЧАСОВ

Учебно-тематический план 2-й класс
Сокровища страны слов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Кабардино-черкесский алфавит.	6	1	5
9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	всего	34	13	21

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

2. Алфавит (6 часов)

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: упражнения в написании букв

Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»

Практика: библиотечный урок «Как найти нужную книгу»

3. Слово. Игры со словами. (6 часов)

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад

Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении

Теория: Предложение и текст. Основная мысль

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса. (3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: игра «Интервью у друга»

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения.(3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: игра «Весёлые превращения»

7. Письма и сообщения как средства общения (4 часа)

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон» (3 часа)

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник (1 час) Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик.»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Входная диагностика	
Алфавит (6 часов)		
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	
4	Практика: упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я]	
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	
6	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».	
8	Игра «Алфавитная цепочка»	
Слово. Игры со словами. (6 часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	
11	Практика : Группировка слов по тематическим группам.	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Практика: Игра «Поле чудес».	
Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	
19	Практика: Редактирование заданного текста.	
20	Практика: написание заметки в по заданному плану и теме.	
Знак вопроса. Интонация вопроса. (3 часа)		
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Практика: игра «Интервью у друга»	
Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)		
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	
Письма и сообщения как средства общения (4 часа)		

27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Практика: Пишем письмо другу.	
29	Практика: Пишем письмо маме.	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	
«У меня зазвонил телефон» (3 часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету	
33	Теория: Выходная диагностика.	
Праздник (1 час)		
34	Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик»	

Учебно-тематический план 3-й класс
Чистый ручеек нашей речи

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.
Входная диагностика.

2. Правила и законы общения (9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие

3. Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)

4. Язык мой - друг мой (7 часов)

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

5. Мастерская слова (3 часа)

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

6. Публичное выступление (5 часов)

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

7. Диагностика (1 час)

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

8. «День детского писателя» (2 часа)

Практика: **Встреча с детскими писателями**

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика	
Правила и законы общения (9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	
5	Теория: Как правильно слушать?	
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Практика: Тест-игра «С тобой приятно общаться».	
10	Теория: Национальные особенности этикета.	
11	Практика: Игра-путешествие	
Вежливая речь (5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	
14	Практика: игра «В кругу общения»	

15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)	
Язык мой - друг мой (7 часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Практика: решение проблемных ситуаций	
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	
Мастерская слова (3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).	
26	Практика: Конкурс приглашений.	
Публичное выступление (5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Практика: подготовка выступления перед классом	
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	
30	Теория: Краткость и точность речи.	
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	
Диагностика (1 час)		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	
Праздник «День детского писателя» (2 часа)		
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями	

**Учебно-тематический план
4-й класс
Кабардино-Балкарская Республика**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Кабардино - Балкарская Республика: ее государственная символика	3	1	2
3.	Экскурсия по Нальчику	1		1
4.	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской Республики	12	6	6
5.	Народные обряды и традиции адыгского народа	8	2	6
6.	Адыгский национальный костюм	5	1	4
7.	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	10	4	6
8.	Мимика, жесты в устной речи	4	1	3
9.	Литературный вечер «Азбука добра»	2		2
10.	Конкурс проектов по устному народному творчеству «Мораль сказок в пословицах»	8		8
11.	Постановка спектакля	12	2	10
12.	КВН «Фольклорная мозаика»	1		1
13.	Всего	68	19	49

Содержание программы 4 класс

1. Вводное занятие (2 час)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

2. Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (3 часа)

Теория: государственная символика Кабардино-Балкарская республика (герб, гимн, флаг).

Практика: Блиц-турнир

3. Нальчик – столица Кабардино-Балкарской республики(1 час)

Практика: онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

4. Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики . (12 часов)

5. Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (8 часов)

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки

6. Адыгский национальный костюм (5 часов)

Практика: изучение элементов адыгского национального костюма

7. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (10 часов)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

8. Мимика, жесты в устной речи. (4 часа)

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

9. Конкурс чтецов (2 часа)

Практика: конкурс чтецов

10. Сюжетно-ролевые игры (8 часа)

Практика: ролевой диалог «Строители»

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»

11. Постановка спектакля (12 часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки.
Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля

Практика: репетиция спектакля

Практика: выступление со спектаклем на празднике

Практика: итоговая диагностика

12. Праздник (1 час) Практика: «Знатоки родного языка»

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (3 часа)		
2	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг). Практика: Блиц-турнир	
Нальчик– столица Кабардино-Балкарской Республики (1 час)		
3-4	Практика: онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	
Выдающиеся люди КБР. (12 часов)		
5	Теория: Бекмурза Пачев – адыгский просветитель	
6	Практика: посещение музея Бекмурзы Пачева	
7	Теория: Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	
8	Практика: упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева	
9	Теория: Современные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	
10	Практика: Озвучивание мультфильмов на родном языке	
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (8 часов)		
11	Теория: Семейные обряды, праздники.	
12	Практика: Праздник «ВаклуэдэкI»	
13	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	
14	Практика: Адыгские детские народные игры.	
Кабардино-черкесский народный костюм (5 часов)		
15	Практика: изучение элементов адыгского национального костюма	
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (10 часов)		
16	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	
17	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	
18	Практика: использование различной тональности во время общения.	
19	Практика: работа над темпом речи.	
20	Практика: выбор громкости во время разговора.	
Мимика, жесты в устной речи. (4 часа)		
21	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	
22	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	

Конкурс чтецов (2 часа)		
23	Практика: конкурс чтецов	
Сюжетно-ролевые игры (8 часа)		
24	Практика: ролевой диалог «Строители»	
25	Практика: игра «Большая семейная фотография»	
26	Практика: игра «В библиотеке».	
27	Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»	
Постановка спектакля (по выбору) (12 часов)		
28	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	
29	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	
30	Практика: репетиция спектакля	
31	Практика: репетиция спектакля	
32	Практика: выступление со спектаклем на празднике	
33	Практика: итоговая диагностика	
Конкурс (1 час)		
34	КВН «Фольклорная мозаика»	

Литература.

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.

2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Ёрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.

4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

8. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

13. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

14. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

16. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалгальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

18. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

19. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

20. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).

22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021). 28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 03.07.2021).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992886

Владелец Балкарова Марина Матхановна

Действителен с 13.09.2025 по 13.09.2026