

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад сельского поселения Верхний Акбаш»  
Терского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш»  
от «28» августа 2023 г. № 49  
Директор:   
М.М.Балкарова



**Рабочая программа воспитания  
МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш»  
на 2025 – 2026 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1 Кадровое обеспечение .....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	20
Примерный календарный план воспитательной работы .....	27

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «НШДС с.п. В – Акбаш» разработана - на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «НШДС с.п. В – Акбаш».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления – это Управляющий совет школы, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских

базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «НШДС с.п. В - Акбаш» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «НШДС с.п. В - Акбаш»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «НШДС с.п. В - Акбаш»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и

развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно -деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад сельского поселения Верхний Акбаш» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики» (Далее ...ОО) Здание ОО расположено по адресу ул. Ленина, 92.

В своем становлении и развитии организация прошла большой и динамичный путь. МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» был основан в 1998 году как детский сад. В 2000 году детский сад был реорганизован в «Начальную школу-детский сад». В 2004 году состоялся ее первый выпуск.

Педагогический коллектив школы успешно решал задачи образования, воспитания подрастающего поколения. Именно здесь дети учатся любить свою малую родину, уважать старших, бережно относиться к историческому наследию.

Свою миссию педагогический коллектив ОО видит в самоопределении обучающихся через создание образовательной среды, способствующей формированию личностных компетенций обучающихся, удовлетворяющей разнообразные образовательные потребности обучающихся в процессе интеграции начального общего и дополнительного образования.

В педагогической команде работают 21 квалифицированных специалистов, для сопровождения всех категорий обучающихся в организации.

Педагоги уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития организации участвуют: Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет.

В 2009 году ОО приняло участие в республиканском фестивале-конкурсе «Родной язык - душа моя, мой мир», где заняло 2 место. Коллектив проводит большую воспитательно - образовательную работу по всестороннему развитию детей.

В 2023 году стал Победителем за участие во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года».

Коллектив проводит большую воспитательно - образовательную работу по всестороннему развитию детей.

На познавательных занятиях дети знакомятся с адыгским фольклором, историей нашей большой и малой Родины, достопримечательностями нашего села. На протяжении многих лет работы отличительной чертой учреждения является создание здоровьесберегающих условий, чтобы каждый младший школьник мог реализовать себя, свои интересы, способности в соответствии с уровнем физического и психического здоровья.

В ОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания

детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, логопед) для проведения коррекционно-развивающих занятий. Ежегодно в ОО открываются группы продленного дня для учеников начальных классов. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, спортивная площадка, площадка для проведения занятий по профилактике безопасности дорожного движения, библиотека, зал для проведения внеклассных занятий.

Воспитательная система ОО складывается из совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: организация групп продленного дня, через систему дополнительного образования, творческой деятельности.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: МКОУ ДОД ДШИ, МОУ ДОД ДЮСШ, СДК и др.

Основные традиции воспитания в ОО накоплен богатый опыт работы по КТД - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Таким образом, в ОО сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между педагогами, обучающимися и родителями.

Во второй половине дня педагогами реализуются: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В педагогической команде работают 21 квалифицированных специалистов, для сопровождения всех категорий обучающихся в организации.

Среда воспитательной системы ОО включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями); «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнёрство».

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами ОО воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини - педсоветов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в общеобразовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, республики, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МКОУ ДОД ДШИ, МКОУ ЦДТ, СДК, МОУ ДОД ДЮСШ и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся. Это:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - это «Стена Героя», посвященная односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;

- оформление и обновление стендов «Наши ветераны»;

- популяризацию символики общеобразовательной организации - герб и гимн, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет НШДС, участвующие в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОО организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в общеобразовательной организации осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, района, региона, страны;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

#### **Кадровый состав воспитательной службы ОО**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>
1.	Балкарова М. М.	Директор	Высшее
2	Ашибокова З.Б.	Заместитель директора по УВР	Высшее
3.	Ордашева С. А.	Педагог-психолог	Высшее
4	Тливасова З.Б.	Логопед	Среднее - профессиональное
4.	Классные руководители – 4 человека, воспитатели ГПД		

Организация системы повышения педагогического мастерства педагогов.

1. «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС прошли - 4 классных руководителя.

2. «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часа дистанционное обучение с применением современных IT-образовательных технологий, с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа» прошли -4 классных руководителей;

Формы наставничества, реализуемые в ОО - это работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала). Посещение уроков, классных часов опытных педагогов молодыми учителями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году в ОО организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- законом КБР «О гарантиях прав ребенка в КБР»
- Программой воспитания МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» на 2025 – 2026 учебный год и календарным планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарёнными, с отклоняющимся поведением в общеобразовательной организации созданы особые условия:

- разработаны образовательные программы (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеются учебные пособия и дидактические материалы;
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены услуги ассистента (помощника);
- обеспечен безбарьерный доступ в здание общеобразовательной организации, учебные кабинеты;
- имеется система навигации внутри здания;
- педагогом-психологом проводятся коррекционные занятия;
- предоставление образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделена раздевалка на первом этаже, в коридорах имеются таблички с названием кабинетов. Имеется светоотражающая разметка на всех входах и выходах.

Для практических занятий в учреждении оборудованы:

- кабинет психолога;
- спортивный зал имеет разметку, облегчающую детям ориентироваться в пространстве;
- имеется оборудование для проведения уроков физической культуры;
- площадка для игр с травяным покрытием.

Территория учреждения ограждена и хорошо озеленена.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы опираются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в общеобразовательной организации призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок осуществления мер поощрения. Поощрения осуществляются директором общеобразовательной организации по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо общеобразовательной организации, благородные поступки.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и отчет за I полугодие учебного года.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лица, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, старшей вожатой) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, логопедом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, Управляющим советом общеобразовательной организации.

**Тема воспитательной работы** МКОУ «НШДС с.п. В-Акбаш» в 2025-2026 учебном году «Повышение эффективности воспитательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя и воспитателя, популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи и сохранение традиционных семейных ценностей, повышение семьи в обществе»

**Цель:** «Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности за счет развития ресурсов образовательной организации и их эффективного использования».

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП, ФГОС;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у малых подростков навыков законопослушного и ответственного поведения

в цифровой среде;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия школьников в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: <https://разговорыоважном.пф/>, <https://orlyatarussia.ru/>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальная школа (1-4 классы)**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Цели</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года» Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, исполнение гимна	Создание праздничной атмосферы, мотивация к учебе	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	Формирование патриотизма и любви к родному краю	1-4	2.09	Классные руководители
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	Воспитание гражданственности и патриотизма	1-4	03.09	Воспитатели ГПД, классные руководители
Подъем/спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	формирование четкого представления о государственных символах Российской Федерации, изучение истории их создания, воспитание подрастающей молодежи в традициях российских духовно-нравственных ценностей.	1-4	Каждый понедельник /пятница	Зам.директора по УВР, классные руководители
«Разговоры о важном»	формирование у школьников патриотизма, гражданского	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители

	воспитания, а также укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			
Общешкольный «День здоровья»	Информирование о здоровом образе жизни	1-4	10 сентября	Учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Формирование здорового образа жизни	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	1-4	13-22 сентября	Воспитатели ГПД, классные руководители
День работника дошкольного образования	Воспитание уважения к педагогам	1-4	27 сентября	Классные руководители, воспитатели ГПД
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Воспитание уважения к старшему поколению	1-4	1 октября	Классные руководители, воспитатели ГПД
Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	воспитывать гуманные общечеловеческие качества – заботу, сострадание; воспитывать чувство ответственности за прирученных животных; прививать любовь к слову.	1-4	3 октября	Классные руководители, воспитатели ГПД
«День Учителя»	Воспитание уважения к педагогам	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД

Акция «Когда мы едины –мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	воспитывать чувства патриотизма, уважение к истории, культуре своей страны	1-4	1 неделя ноября	Воспитатели ГПД, классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка.	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	Привлекать родителей к совместному сотворчеству с детьми, познакомить родителей и детей с различными технологиями изготовления новогодних игрушек, создать предновогоднее настроение в процессе изготовления игрушек.	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Новогодние Ёлки	Создать условия для эмоционального развития и положительного настроения детей на передачу игровых образов в процессе музыкально-театрализованной деятельности.	1-4	21-29 декабря	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД .
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову			с 16 января	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия к 23 февраля	Воспитание патриотизма и уважения к воинскому долгу	1-4	19-21 февраля	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия к 8 марта	Воспитание уважения к женщинам, развитие творческих способностей	1-4	4-6 марта	Классные руководители, воспитатели ГПД

КВЕСТ-Игра «ПДД»	применение теоретических знаний в практических действиях детей на дороге.	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели ГПД
Акция «Письмо солдату»	воспитание у подрастающего поколения гордости за свою страну, формирование у воспитанников представления о мужестве, долге, чести, ответственности перед своей Родиной	2-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели ГПД
День Космонавтики.	расширить представления учащихся о космосе, космонавтике; способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.	1-4	11 апреля	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели ГПД
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	развитие патриотических чувств у обучающихся	3-4	6 мая	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	формирование представлений о празднике «День Победы» и историческом наследии нашей страны	1-4	1-9 мая	Классные руководители, воспитатели ГПД
День детских общественных организаций России	организация деятельности обучающихся, направленной на формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций	1-4	19 мая	Зам.директора по УВР Классные руководители Воспитатели ГПД

Прощание с начальной школой	подвести итоги обучения в начальной школе	4	Май	Классный руководитель, воспитатель ГПД
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	знакомство с историей возникновения правил дорожного движения, повторение правил уличного движения, развитие умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, изучение правил дорожного движения и профилактика ДДТТ	2-4	Май	Зам. директора по УВР
Итоговые классные часы		1-4	26 мая	Классные руководители.
Организация участия школьников в олимпиадах, в конкурсах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся		1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>				
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Цели</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание МО классных рук-ей		1-4	21 августа	Зам.директора по УВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год		1-4	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов		1-4	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП		1-4	до 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков		1-4	до 15.09.	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год		1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей		1-4	Ноябрь март	Зам.директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе		1-4	март	Зам.директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год		1-4	До 10 июня	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;		1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Воспитатели ГПД
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с		1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР

последующим обсуждением				
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий		1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>				
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Цели</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	формирование у школьников патриотизма, гражданского воспитания, а также укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	Обеспечение возможности адаптироваться в современном обществе. Развитие способностей к познанию и творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации. Формирование готовности к саморазвитию и самоуправлению.	1-4	1	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания Родительских комитетов классов	создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса.	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально -		1-4	Сентябрь -	Педагог-психолог

психологической службой школы			май	
Родительские собрания - <b>Даты и темы планируете для своего класса на год!</b>		1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.		1-4	В течение года	заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»		1-4	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
Работа с родителями по организации горячего питания		1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в благотворительных акциях	Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийская акция " Урок цифры"	создание условий для развития у школьников интереса к проблемам кибербезопасности и их потенциальное вовлечение в изучение этой сферы через: знакомство с общими понятиями кибербезопасности; пробуждение интереса к проблемам и правилам кибербезопасности;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Организация тематических классных часов		1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	познакомить детей с профессиями и профессиональной деятельностью родителей.	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	Формирование и систематизация представлений детей школьного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды	1-4	4-9 сентября	Классные руководители, воспитатели ГПД
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	формирования навыков поведения участниками образовательного процесса в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители, воспитатели ГПД
Неделя профилактики ДТП Встречи	формирование безопасного	1-4	сентябрь	Классные

сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.			руководители, воспитатели ГПД
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	формирование здорового образа жизни обучающихся и профилактика вредных привычек.	1-4	Октябрь	Замдиректора по УВР, педагог- психолог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	обезопасить жизнь учащихся на время осенних каникул, проинформировать о возможных опасностях	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители, воспитатели ГПД
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	обобщение знаний подростков о правилах поведения в период зимних новогодних праздников.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители, воспитатели ГПД
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	формирования навыков поведения участниками образовательного процесса в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители, воспитатели ГПД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.		1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители, воспитатели ГПД