

МКОУ «НШДС с.п. Верхний Акбаш»

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 **Гидова Г.А.**
Протокол
от 28.08.2026г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 **Ашибоква З.Б.**
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 **Балкарова М.М.**
Приказ от 31.08.2026г.
№ 38



КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РОДНОМУ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ) ЯЗЫКУ НОО
«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
В МКОУ «НШДС с.п. В - АКБАШ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Тематическое планирование (1 класс)	7
Литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю в 3-4 классах, в 1,4 классах 2 часа, 2 раза в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

Учебно-тематический план, 1 КЛАСС
Сокровища страны слов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-4	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	4	2	2
5-14	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	10	2	8
15-28	Волшебный мир слов. Игры со словами	14	2	12
29-42	Значение слова. Слова-загадки	14	8	6
43-54	Его величество - ударение. Игры с ударением	12	4	4
55-58	Мой друг - словарь	4	2	2
59-65	Сокровища страны слов	7	2	5
33	Конкурс чтецов	1		1
	Всего	66	22	44

Содержание программы:

1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (4 часа)

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками. (10 часов)

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

4. Значение слова. Слова-загадки (14 часов)

Теория: слова, обозначающие предмет

Теория: слова, обозначающие признак предмета

Теория: слова, обозначающие действие предмета

Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

5. Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

6. Мой друг – словарь (4 часа)

Теория: орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

7. Сокровища страны слов (6 часа)

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

8. Конкурс чтецов (2 час)

Календарно-тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (4 часа)			
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	2	2.09 3.09
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	2	9.09 10.09
В мире неведомых звуков. Игры со звуками. (10 часов)			
3	Теория: Как произносится звук?	2	16.09 17.09
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е].	2	23.09 24.09
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	2	30.09 1.10
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	2	7.10 8.10
7	Практика: игры со считалками	2	14.10 15.10
Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)			
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	2	21.10 22.10
9	Практика: разгадывание ребусов.	2	5.11 11.11
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	2	12.11 18.11
11	Практика: игра «Собери пословицу».	2	19.11 25.11
12	Практика: разгадывание загадок.	2	26.11 2.12
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	2	3.12

			9.12
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	2	10.12 16.12
Значение слова. Слова-загадки (14 часов)			
15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалайчѣ).	2	17.12 23.12
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета	2	24.12 30.12
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета	2	13.01 14.01
18	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	2	20.01 21.01
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	2	27.01 28.01
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	2	3.02 4.02
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»	2	10.02 11.02
Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)			
22	Теория: ударение в слове.	2	24.02 25.02
23	Теория: логическое ударение в предложении.	2	3.03 4.03
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	2	11.03 17.03
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	2	18.03 24.03
26	Практика: игра «Подбери друга»	2	25.03 7.04
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	2	8.04 14.04
Мой друг – словарь (4 часа)			

28	Теория: орфографический словарь	2	15.04 21.04
29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	2	22.04 28.04
Сокровища страны слов (6 часа)			
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	2	29.04 5.05
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	2	6.05 12.05
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	2	13.05 19.05
Конкурс чтецов (2 час)			
33	Практика: конкурс чтецов	2	20.05 26.05
	ИТОГО	66 ЧАСОВ	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350073

Владелец Балкарова Марина Матхановна

Действителен с 15.09.2026 по 15.09.2027